

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №32 «Гимназия петербургской культуры»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
гимназия №32

«Гимназия петербургской
культуры»

О.В. Коршунова

Приказ № 102/2

«12» сентябрь 2024

Персонализированная программа наставничества педагогических работников

Наставник

Наставляемый

Срок реализации- 1 год

2024-25 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательной организации ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления персонализированного наставничества (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры».

Описание проблемы (актуальность)

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики. Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Программа наставничества «Педагог-педагогу» отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цели и задачи наставничества

Цель: введение в профессию, успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне

Задачи

- помочь адаптироваться молодому специалисту в профессии;
- выявить затруднения начинающего специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- обеспечить информацией для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- реализовать планирование методической работы педагогом в начальной школе;
- способствовать повышению профессионального уровня педагога с учетом индивидуальных потребностей, затруднений, достижений;
- приобщать к деловой культуре образовательной организации;

привить молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Описание возможного содержания деятельности наставника и наставляемого:

Наставник помогает молодому специалисту поставить и решить проблемы собственной профессиональной деятельности начинающего учителя на этапе вхождения в профессию и совершенствования в ней. Посещение уроков наставляемого и определение способов повышения эффективности. Организация мониторинга и рефлексии совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

– Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, успешная адаптация начинающего педагога в вопросах организации образовательного процесса в начальной школе;

– обеспечение непрерывного повышения качества преподавания предмета;

-использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;

Срок реализации программы наставничества: 1 год

№	Направления наставнической деятельности	Конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений	Ориентировочные сроки достижения промежуточных результатов
1	Психолого- педагогическое	Первая встреча, беседа с молодым специалистом	сентябрь
		Анализ диагностических данных «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	сентябрь
		Час общения. Обмен мнениями	регулярно
		Диагностика «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	май
2	Нормативно-правовое	Изучение локальных нормативных актов, действующих в гимназии	сентябрь
		Инструктаж о ведении школьной документации	сентябрь

		Анализ обновленного ФГОС НОО с позиции предстоящей деятельности педагога	сентябрь
3	Методическое	Посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий с целью оказания методической помощи молодому педагогу. Совместный анализ проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий.	Сентябрь-май
		Посещение молодым педагогом уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий учителя-наставника	Сентябрь-май
		Методические консультации	Сентябрь-май
		Практикум «Современный урок в начальной школе»	октябрь
		Практикум «Технологическая карта урока»	октябрь
		Педагогические мастерские «Современные образовательные технологии»	ноябрь
		Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Ноябрь-декабрь
		Практикум «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	Январь-февраль
		Семинар « Урок в начальной школе». Подготовка молодого специалиста к выступлению на семинаре	апрель
	Подведение итогов	Анализ достигнутых результатов по итогам реализации программы	июнь

12 сентября 2024 г

Наставник

Наставляемый

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №32 «Гимназия петербургской культуры»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
гимназия №32

«Гимназия петербургской
культуры»

О.В. Коршунова

Приказ № 102/2

«12» сентябрь 2024

Персонализированная программа наставничества педагогических работников

Наставник

Наставляемый

Срок реализации- 1 год

2024-25 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательной организации ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления персонализированного наставничества (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры».

Описание проблемы (актуальность)

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики. Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Программа наставничества «Педагог-педагогу» отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цели и задачи наставничества

Цель: введение в профессию, успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне

Задачи

- помочь адаптироваться молодому специалисту в профессии;
- выявить затруднения начинающего специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- обеспечить информацией для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- реализовать планирование методической работы учителю иностранного языка;
- способствовать повышению профессионального уровня педагога с учетом индивидуальных потребностей, затруднений, достижений;
- приобщать к деловой культуре образовательной организации;

привить молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Описание возможного содержания деятельности наставника и наставляемого:

Наставник помогает молодому специалисту поставить и решить проблемы собственной профессиональной деятельности начинающего учителя на этапе вхождения в профессию и совершенствования в ней. Посещение уроков наставляемого и определение способов повышения эффективности. Организация мониторинга и рефлексии совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, успешная адаптация начинающего педагога в вопросах организации образовательного процесса в начальной школе;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания предмета;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;

Срок реализации программы наставничества: 1 год

№	Направления наставнической деятельности	Конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений	Ориентировочные сроки достижения промежуточных результатов
1	Психолого- педагогическое	Первая встреча, беседа с молодым специалистом	сентябрь
		Анализ диагностических данных «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	сентябрь
		Час общения. Обмен мнениями	регулярно
		Диагностика «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	май
2	Нормативно-правовое	Изучение локальных нормативных актов, действующих в гимназии	сентябрь
		Инструктаж о ведении школьной документации	сентябрь
		Анализ обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с позиции	сентябрь

		предстоящей деятельности педагога	
3	Методическое	Посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий с целью оказания методической помощи молодому педагогу. Совместный анализ проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий.	Сентябрь-май
		Посещение молодым педагогом уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий учителя-наставника	Сентябрь-май
		Методические консультации	Сентябрь-май
		Практикум «Современный урок английского языка в школе»	октябрь
		Практикум «Технологическая карта урока»	октябрь
		Педагогические мастерские «Современные образовательные технологии»	ноябрь
		Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Ноябрь-декабрь
		Практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	Январь-февраль
		Семинар «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в школе». Подготовка молодого специалиста к выступлению на семинаре	апрель
	Подведение итогов	Анализ достигнутых результатов по итогам реализации программы	июнь

12 сентября 2024 г

Наставник

Наставляемый

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №32 «Гимназия петербургской культуры»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
гимназия №32

«Гимназия петербургской
культуры»

О.В. Коршунова

Приказ № 102/2

«12» сентябрь 2024

Персонализированная программа наставничества педагогических работников

Наставник

Наставляемый

Срок реализации- 1 год

2024-25 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательной организации ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления персонализированного наставничества (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры».

Описание проблемы (актуальность)

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики. Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Программа наставничества «Педагог-педагогу» отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цели и задачи наставничества

Цель: введение в профессию, успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне

Задачи

- помочь адаптироваться молодому специалисту в профессии;
- выявить затруднения начинающего специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- обеспечить информацией для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- реализовать планирование методической работы учителю иностранного языка;
- способствовать повышению профессионального уровня педагога с учетом индивидуальных потребностей, затруднений, достижений;
- приобщать к деловой культуре образовательной организации;

привить молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Описание возможного содержания деятельности наставника и наставляемого:

Наставник помогает молодому специалисту поставить и решить проблемы собственной профессиональной деятельности начинающего учителя на этапе вхождения в профессию и совершенствования в ней. Посещение уроков наставляемого и определение способов повышения эффективности. Организация мониторинга и рефлексии совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

– Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, успешная адаптация начинающего педагога в вопросах организации образовательного процесса в начальной школе;

– обеспечение непрерывного повышения качества преподавания предмета;

-использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;

Срок реализации программы наставничества: 1 год

№	Направления наставнической деятельности	Конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений	Ориентировочные сроки достижения промежуточных результатов
1	Психолого-педагогическое	Первая встреча, беседа с молодым специалистом	сентябрь
		Анализ диагностических данных «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	сентябрь
		Час общения. Обмен мнениями	регулярно
		Диагностика «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	май
2	Нормативно-правовое	Изучение локальных нормативных актов, действующих в гимназии	сентябрь
		Инструктаж о ведении школьной документации	сентябрь
		Анализ обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с позиции предстоящей деятельности педагога	сентябрь

3	Методическое	Посещение уроков, внеурочных занятий ,воспитательных событий с целью оказания методической помощи молодому педагогу. Совместный анализ проведенных уроков , внеурочных занятий, воспитательных событий.	Сентябрь-май
		Посещение молодым педагогом уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий учителя-наставника	Сентябрь-май
		Методические консультации	Сентябрь-май
		Практикум «Современный урок английского языка в школе»	октябрь
		Практикум «Технологическая карта урока»	октябрь
		Педагогические мастерские «Современные образовательные технологии»	ноябрь
		Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Ноябрь-декабрь
		Практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	Январь-февраль
		Семинар « Современные подходы к преподаванию иностранного языка в школе». Подготовка молодого специалиста к выступлению на семинаре	апрель
	Подведение итогов	Анализ достигнутых результатов по итогам реализации программы	июнь

12 сентября 2024 г

Наставник

Наставляемый

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №32 «Гимназия петербургской культуры»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
гимназия №32

«Гимназия петербургской
культуры»

О.В. Коршунова

Приказ № 102/2

«12» сентябрь 2024

Персонализированная программа наставничества педагогических работников

Наставник

Наставляемый

Срок реализации- 1 год

2024-25 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательной организации ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления персонализированного наставничества (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры».

Описание проблемы (актуальность)

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики. Начинающему учителю необходима адресная профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его педагогической деятельности. Программа наставничества «Педагог-педагогу» отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цели и задачи наставничества

Цель: введение в профессию, успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне

Задачи

- помочь адаптироваться молодому специалисту в профессии;
- выявить затруднения начинающего специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- обеспечить информацией для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- реализовать планирование методической работы учителю иностранного языка;
- способствовать повышению профессионального уровня педагога с учетом индивидуальных потребностей, затруднений, достижений;
- приобщать к деловой культуре образовательной организации;

привить молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Описание возможного содержания деятельности наставника и наставляемого:

Наставник помогает молодому специалисту поставить и решить проблемы собственной профессиональной деятельности начинающего учителя на этапе вхождения в профессию и совершенствования в ней. Посещение уроков наставляемого и определение способов повышения эффективности. Организация мониторинга и рефлексии совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

– Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, успешная адаптация начинающего педагога в вопросах организации образовательного процесса в начальной школе;

– обеспечение непрерывного повышения качества преподавания предмета;

-использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;

Срок реализации программы наставничества: 1 год

№	Направления наставнической деятельности	Конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений	Ориентировочные сроки достижения промежуточных результатов
1	Психолого-педагогическое	Первая встреча, беседа с молодым специалистом	сентябрь
		Анализ диагностических данных «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	сентябрь
		Час общения. Обмен мнениями	регулярно
		Диагностика «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе»	май
2	Нормативно-правовое	Изучение локальных нормативных актов, действующих в гимназии	сентябрь
		Инструктаж о ведении школьной документации	сентябрь
		Анализ обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с позиции предстоящей деятельности педагога	сентябрь

3	Методическое	Посещение уроков, внеурочных занятий ,воспитательных событий с целью оказания методической помощи молодому педагогу. Совместный анализ проведенных уроков , внеурочных занятий, воспитательных событий.	Сентябрь-май
		Посещение молодым педагогом уроков, внеурочных занятий, воспитательных событий учителя-наставника	Сентябрь-май
		Методические консультации	Сентябрь-май
		Практикум «Современный урок английского языка в школе»	октябрь
		Практикум «Технологическая карта урока»	октябрь
		Педагогические мастерские «Современные образовательные технологии»	ноябрь
		Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Ноябрь-декабрь
		Практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»	Январь-февраль
		Семинар « Современные подходы к преподаванию иностранного языка в школе». Подготовка молодого специалиста к выступлению на семинаре	апрель
	Подведение итогов	Анализ достигнутых результатов по итогам реализации программы	июнь

12 сентября 2024 г

Наставник

Наставляемый