

«Принято»
На заседании Педагогического совета
ГБОУ гимназии №32
Протокол №1 от 29 августа 2019

Мнение родителей учтено
Протокол Совета родителей №1
От 29 августа 2019г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназия №32
Санкт-Петербурга
О.В.Коршунова
Приказ №88/10
От 1 сентября 2019



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №32 «Гимназия петербургской культуры»
1.Общеположения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования(далее - Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» (далее – Гимназия, образовательное учреждение) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно- оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательного учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования; обеспечивает общественно-профессиональную оценку качества образования в образовательном учреждении.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее ВСОК) в Гимназии и является локальным нормативным актом.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от23.05.2015 № 497;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от29.12.2010;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от

06.10.2009 №373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547;

- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- приказами Минтруда Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов: от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; от 24.06.2015 №514н

- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; от 10.01.2017 № 10н

- «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Уставом Гимназии;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии;

- Положением о системе оплаты труда работников Гимназии.

1.4 Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6 В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся образовательного учреждения, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования;

мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

1.7. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ – федеральные государственные требования;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ОП – образовательная программа;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования; **ООП СОО**

– основная образовательная программа среднего общего образования;

1.8 Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Общим собранием работников и утверждается директором образовательного учреждения.

1.9. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пункте 1.8. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивается.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Гимназии;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2 Задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- обеспечение функционирования Гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности

деятельности Гимназии;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии.

2.3 В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте Гимназии в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;

- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- мотивационности — соизмеримость размера оплаты труда педагогических работников с результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- технологичности и инструментальности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости систем показателей с региональными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационно-технологическая структура ВСОКО:

- образовательное учреждение и его система оценки качества образования;

- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;

- банк инструментария педагогических измерений;

- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

- банк данных о Гимназии системы ПараГраф;
- методики оценки качества образования.

3.2 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает всебя:

- администрацию Гимназии,
- Педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников,
- целевые аналитические группы (комиссии).

3.3 Функциональная характеристика:

Администрация Гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Гимназии, и приложений к ним, утверждает приказом директора Гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия с учётом плана внутригимназического контроля (ВГК), участвует в этих мероприятиях, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Гимназии;
- обеспечивает проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- осуществляет привлечение общественности к внешней оценке качества образования в Гимназии на всех уровнях образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт Гимназии за учебный год, отчет о самообследовании образовательного учреждения, публичный доклад директора образовательного учреждения ит.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Гимназии;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Гимназии;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Методические объединения учителей – предметников и других педагогических

работников:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;

- участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;

- осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;

- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;

- заслушивают аналитические отчеты педагогов;

- содействуют проведению подготовки педагогических работников Гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества (*объекты оценки*):

качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая и внешние диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 и 11 классов, а также региональные и федеральные мониторинги качества образования);

- метапредметные результаты обучения (включая данные внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных основным ОП);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, примерных основным ОП);

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ)

- обеспечение валеологических условий, эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения);

- эффективность воспитательной работы;

- функционирование и развитие системы дополнительного образования;

- широта образовательной среды;

- качество внеурочной деятельности, классного руководства;

- цена достижения образовательных результатов, здоровье обучающихся (динамика);

- удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, ученическое самоуправление);

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- санитарно-гигиенические условия организации образовательного процесса;
- материально-технические условия образовательного процесса;
- материально-технические, учебно-методические, информационные условия, обеспечивающие эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и Гимназии питание;
- финансово-экономическое обеспечение;
- психологический климат в Гимназии;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Гимназии).

4.2. Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через процедуры оценки качества:

- процедуры федерального государственного надзора и контроля (проверки и их результаты);
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- внутrigимназический мониторинг качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс);
- общественную экспертизу качества образования (которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся Гимназии);
- профессиональную экспертизу качества образования, организуемую профессиональным образовательным сообществом по заявке Гимназии (внешний аудит);
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

4.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом и иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

4.4. Для проведения внутренней оценки качества образования определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы Гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.6. Алгоритм действий по реализации внутренней системы оценки качества образования предполагает следующие шаги:

- мониторинг данных, собранных по заданным показателям (критериям, индикаторам и диагностическим методикам);

- анализ, интерпретация и описание данных, полученных по результатам сбора информации на основании выделенных показателей;
- дифференциация тех показателей, уровень которых не отвечает нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся с целью корректировки неудовлетворительных показателей;
- вторичный мониторинг по тем показателям, которые не отвечали нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- вторичный анализ, интерпретация и описание полученных данных;
- закрепление в образовательной деятельности Гимназии тех вариантов методик обучения и воспитания обучающихся, которые были отобраны для корректировки неудовлетворительных показателей и по которым в результате вторичной диагностики были получены данные, отвечающие запланированным нормативным требованиям и ожиданиям (в ситуации, когда они не достигнуты, вновь повторяются шаги, начиная с шага «внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся» до тех пор, пока не будет достигнуто желаемое);
- проведение внешней оценки качества образования, то есть оценки, осуществляемой органами власти, учредителем или образовательными организациями (профессиональными или высшими), общественностью;
- выполнить сопоставление внутренней и внешней оценок;
- разработать план корректировки системы обучения и воспитания Гимназии в случае получения неудовлетворительных данных при сопоставлении внутренней и внешней оценок.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Гимназии.

5.2. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся Гимназии;
- условия, созданные в Гимназии для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления Гимназией, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.3. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.4. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;

- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.5. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутригимназического рейтинга учителя.

6. Заключительные положения

6.1. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений, при проведении анализа деятельности образовательного учреждения (отчет о самообследовании образовательного учреждения), в публичном докладе директора Гимназии, а также размещена на официальном сайте Гимназии

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, отчета о самообследовании на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.