

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования,

реализующей модели профильного обучения

11 класс

С 2018 года в X-XI классах, по решению педагогического совета гимназии, введено обучение по индивидуальным учебным планам (далее - ИУП), использование которых позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), максимально способствующие самореализации личности ребенка.

За счет предполагаемого выбора профильных, базовых и элективных учебных предметов обучающийся может в полной мере реализовать свои профильные программы через ИУП. При этом все обязательные учебные предметы инвариантной части, предусмотренные ФКГОС и ФБУП-2004, изучаются в полном объеме.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании», который указывает что «...Обучающие всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам на ускоренный курс обучения ... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом данного образовательного учреждения».
- ✓ Концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;
- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для XI классов)
- ✓ Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312);
- ✓ Устав общеобразовательного учреждения
- ✓ Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.04 №14-51-102/13» рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

Под Индивидуальным Учебным планом понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана ОУ, составленного на основе Федерального базисного учебного плана.

Использование ИУП при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

Учебный план не задает жесткого выбора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его выбор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу.

Индивидуальный учебный план выполняет следующие функции:

- ✓ Фиксирует совокупность учебных предметов (базовых, профильных, элективных), выбранных для освоения обучающимися и количество часов на их основе;
- ✓ Определяет профиль образования обучающегося
- ✓ Определяет конкретный образовательный результат, который должен достичь обучающийся к окончанию школы
- ✓ Способствует самоопределению учащегося

Учебный план среднего общего образования

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
	Русский язык	68(1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык	204 (3/3)	
	Математика	272 (4/4)	
	История	204 (3/3)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Естествознание	204 (3/3)	
	Астрономия	34 (0/1)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	
Физическая культура	204 (3/3)		
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	-	204 (3/3)
	Литература	-	340 (5/5)
	Иностранный язык	-	408 (6/6)
	Математика	-	408 (6/6)
	История	-	272 (4/4)
	Физическая культура	-	272 (4/4)
	Обществознание	68 (1/1)	204 (3/3)
	Экономика	34 (0,5/0,5)	136(2/2)
	Право	34 (0,5/0,5)	136(2/2)
География	68 (1/1)	204 (3/3)	
Физика	136(2/2)	340 (5/5)	
Химия	68(1/1)	204 (3/3)	
Биология	68(1/1)	204 (3/3)	
Информатика и ИКТ	68(1/1)	272 (4/4)	
Искусство (МХК)	68 (1/1)	204 (3/3)	
Технология	68 (1/1)	272 (4/4)	
Основы безопасности жизнедеятельности		136(2/2)	
Всего:	не более 2108 (не более 31 / не более 31)		
<i>Региональный компонент</i>			
Всего:	136 (2/2)		
<i>Компонент образовательной организации</i>			
Всего:	не менее 272 (не менее 4 / не менее 4)		
Итого:		2516 (37/37)	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		2312 (34/34)	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		2516 (37/37)	

Учебный план для XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильное обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Индивидуальные учебные планы составляются учащимися на основе примерного учебного плана (инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 °)

Вне зависимости от выбора ИУП, на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется 3 часа в неделю в каждом классе, т.е. изучение данного предмета изучается на профильном уровне. При выборе учащимися изучения предмета «История» на базовом уровне добавляется 1 час в неделю в каждом классе в X-XI (XII) классах за исключением случаев, когда данный учебный предмет изучается на профильном уровне, так как соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации. Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», необходимо использовать на изучение актуальных вопросов истории России, обратив особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в электронном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в X классе 2019/2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914 – 1945).

Вместо интегрированного курса «Естествознание» (3 часа в неделю) возможно изучение отдельных учебных предметов «Химия» (1 час в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного учебного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI (XII) классах является обязательным.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в X-XI (XII) классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Количество часов, отводимое на учебные предметы, изучаемые обучающимися ГБОУ гимназия №32 на профильном уровне, соответствует количеству часов по данному учебному предмету на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Выбор не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне, сугубо индивидуален, осуществляется с учетом дальнейших профессиональных намерений конкретного ученика и планируемых экзаменов в период государственной итоговой аттестации в XI классе.

Вне зависимости от выбора ИУП, на основании решения педагогического совета гимназии в соответствии с региональной спецификой 2 часа из компонента образовательной организации переданы на изучение второго иностранного языка. В соответствии с Порядком организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений - гимназий и лицеев Санкт-

Петербурга обязательным условием для гимназий является изучение двух иностранных языков как одного из условий становления культурного потенциала личности.

Часы компонента образовательной организации, не задействованные на изучение второго иностранного языка, при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов; преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- ✓ развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- ✓ «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- ✓ удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Перечень предлагаемых элективных предметов:

1	«Теория и практика написания сочинения» 2 группы	10-11 класс	34 ч в год	Фролова С.Д. ЭНМС, СПб, 2014
2	Актуальные вопросы изучения обществознания 2 группы	10-11 класс	34 ч в год	Автор-составитель: Волкова Т.П., Александрова С.В.ЭНМС Санкт – Петербурга, 2014
3	Методология решения физических задач	10-11 класс	34 ч в год	Голубовская М.П., АППО, 2014
4	Физика: Избранные вопросы и решение задач	10-11 класс	34 ч в год	Голубовская М.П., АППО, 2014
5	Информатика «Проектирование информационных систем»;	10-11 класс	34 ч в год	Смирнова Т.М. ЭНМС, СПб, 2014
6	Информатика «Основы объектно-ориентированного программирования»;	10-11 класс	34 ч в год	Поляков К.Ю. ЭНМС, СПб, 2014
7	История: Сквозь призму веков	10-11 класс	34 ч в год	Авторская программа Ю.Ю. Булычев, Ю.Н. Рябова 2013
8	Математика: Избранные вопросы	10-11 класс	34 ч в год	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. , ЭНМС, СПб, 2013
9	Математика: Решение задач	10-11 класс	34 ч в год	А.Н. Левкин, С.Е. Домбровская., АППО, ЭНМС, 2014
10	Письменная практика (английский язык)	10-11 класс	34 ч в год	Автор-составитель: Аветова Т.Ю. Секция ЭНМС по иностранным языкам, 2014.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Промежуточная аттестация проводится в письменном и устном форматах.

Письменный формат промежуточной аттестации организуется в формах:

- ✓ Диктантов;
- ✓ Диагностических тестирований
- ✓ Изложений с элементами сочинений
- ✓ Сочинений
- ✓ Контрольных работ

Устный формат промежуточной аттестации имеет формы:

- ✓ Зачета
- ✓ Защиты учебно-исследовательского проекта
- ✓ Собеседования

Обучение в X-XI классе организуется поточным методом, анализируются количество учащихся, выбравших определенный предмет для изучения на профильном или базовом уровне и в соответствии с полученными данными и ИУП формируются группы для проведения уроков.

Для преподавания используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345), а также учебные пособия, выпущенные организациями, установленными приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 №699.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- ✓ достижение обучающимися уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту общего образования;
- ✓ успешное овладение обучающимися предметами учебного плана школы в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования и на уровне функциональной и общекультурной компетентности;
- ✓ достижение обучающимися уровня допрофессиональной и методологической компетентности в образовательных областях, индивидуально изучаемых на профильном уровне;
- ✓ наличие устойчивой положительной мотивации к дальнейшему обучению и непрерывному образованию;
- ✓ овладение обучающимися надпредметными знаниями, необходимыми для творческой и практической деятельности;
- ✓ готовность обучающихся к оценочной деятельности в области науки, культуры, социума, в рамках собственной компетентности;
- ✓ готовность к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования;
- ✓ сформированность духовной, коммуникативной и интеллектуальной культуры, проявляющейся в формах сотрудничества и достижениях обучающихся;
- ✓ сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ интеллектуальная и нравственная готовность к самореализации через различные формы социального взаимодействия.