

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 32 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета  
протокол № от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_ О.В. Коршунова  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

**Рабочая программа**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**Развитие навыков 21 века. Карьерные исследования.**

Срок реализации программы      1 год

Год обучения

Номер группы обучающихся

Разработчики рабочей программы:

Звягинцев Д.В., методист

Тимофеев Ф.В., заместитель директора по ОЭР

Санкт-Петербург  
2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность, актуальность и новизна программы**

Современные запросы общества с неизбежностью приводят школы к необходимости развивать у учащихся «навыки XXI века», к которым принято относить критическое мышление, взаимодействие в коллективной проектной работе, творческое мышление, владение компьютерными технологиями, навык поиска и систематизации информации и другие. Развитие всех этих навыков необходимо и для успешного продолжения образования в вузах, и для дальнейшего построения карьерного маршрута. Предлагаемая программа трудового воспитания и профориентации на основе технологии формирования личностных результатов через проектную деятельность в рамках работы Агентства социальных инициатив (АСИ), разработанная ОУ, совмещает в себе вовлечение молодежи в социальные практики и развитие «навыков XXI века» через проектную деятельность.

**Новизна** данной программы заключается в том, что её содержание предполагает знакомство с постоянно подверженным изменениям рынком труда через самостоятельное выстраивание траектории достижения успеха в выбранной учащимся профессиональной сфере.

### **Состав учащихся**

Для прослушивания курса принимаются учащиеся 8-11 классов.

Курс доступен для усвоения учащимися средних способностей, а критерием отбора является, исключительно, интерес к предлагаемой теме. Данным курсом предполагается индивидуальный подход к обучению.

### **Цели обучения**

Основной целью курса «Развитие навыков 21 века. Карьерные исследования» является развитие следующих навыков и представлений:

- Критического мышления;
- Креативного мышления
- Навыков ведения устной дискуссии;
- Навыков поиска и систематизации информации;
- Навыков коллективной работы над решением сложных задач.

При этом решаются следующие задачи:

1) обучающие:

-повышается информационная культура (умение целенаправленно работать с информацией, используя компьютерные информационные технологии);

-формируется умение решать комплексные задачи, требующие межпредметного синтеза знаний.

2) развивающие:

- развивается логическое мышление;
- развивается алгоритмическое мышление (умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели);
- формируется системный подход (рассмотрение сложных объектов в виде набора более простых составляющих частей и связей между ними);
- тренируется внимание и память;
- повышается общий уровень культуры.

3) воспитательные:

- совершенствуется умение общаться со сверстниками при групповом выполнении поставленных задач;
- воспитывается трудолюбие и упорство при самостоятельном решении задач.

### **Продолжительность обучения и основные условия реализации программы**

Как отмечалось выше, для прослушивания курса принимаются учащиеся 3-4 классов. Каждый ребенок обеспечен своим рабочим местом с персональным компьютером, поэтому количество детей в группе соответствует количеству компьютеров в кабинете. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Таким образом, курс рассчитан на 72 часа (9 мес.\*4 нед.\*1 раз\*2часа). Программа курса ориентирована на большой объем практических творческих работ с использованием компьютера.

При этом используются следующие формы:

1. Демонстрационная (работу на компьютере выполняет педагог, а ученики наблюдают)
2. Репродуктивная (работу на компьютере выполняет педагог, а ученики повторяют)
3. Работа в малых группах
4. Самостоятельная (самостоятельная работа под индивидуальным контролем педагога)

### **Ожидаемый результат и оценка результативности обучения**

В конце обучения по программе учащиеся, успешно выполнившие все задания, разработают визуализированный алгоритм действий, направленных на достижение цели освоения выбранной профессии, освоят навыки групповой работы, поиска информации, обработки данных, в том числе визуализации информации разного уровня.

## Учебно-тематический план

№ темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
	<b>РАЗДЕЛ 1. Историческая ретроспектива. Зарождение и развитие профессий.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
1.1	Профессионалы каменного века (роль как предок профессии)	3	1	2
1.2	Профессии в Древнем мире: Египет, Греция и Рим	3	1	2
1.3	Эволюция профессии. От придворных шутов до Comedy Club	3	1	2
1.4	Влияние прогресса на профессию. Луддиты и Неолуддиты.	3	1	2
1.5	Жизненный цикл профессии. Профессии «Фениксы»	3	1	2
	<b>РАЗДЕЛ 2. Профессии настоящего и профессии будущего. Навыки 21 века.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1	Атлас новых профессии. Изучение и разбор.	3	1	2
2.2	Платформа «Профилум». Тестирование и анализ результатов.	3	1	2
2.3	Инструменты профессионального самоопределения.	3	1	2
2.4	Навыки 21 века	3	1	2
2.5	Soft Skills	3	1	2
2.6	Hard Skills	3	1	2
2.7	Конструирование образа абитуриента и профессионала 21 века.	3	1	2
2.8	Осознанность выбора профессии	3	1	2
	<b>РАЗДЕЛ 3. Самоанализ. Рефлексия. Осознанность.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
3.1	Выбор сделан. Дальнейшие шаги.	3	1	2
3.2	Визуализация карьерного и образовательного маршрутов.	3	1	2
3.3	Стендовые доклады. Жюри профессионалов.	3	1	2
3.4	Работа над ошибками. Индивидуальный образовательный маршрут 2.0	3	1	2
3.5	Ценность образования. Мифотворчество успеха.	3	1	2
	<b>РАЗДЕЛ 4. Систематизация и визуализация данных.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
4.1	Письмо работодателю.	3	1	2
4.2	Мое резюме.	3	1	2
4.3	Визуальная схема навыков.	3	1	2
4.4	Создание карты карьерных маршрутов.	3	1	2
4.5	Работа с дизайнером и художником оформителем.	3	1	2
	Итоговое занятие	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Итого	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. Историческая ретроспектива. Зарождение и развитие профессий.

#### **Теория.**

Вводный курс по истории профессий. Ретроспективный анализ в исторической перспективе. Первобытное общество. Профессии древнего Египта, Греции, Рима. Теоретический анализ и развития профессий на примере профессии актера (шута). Лекция-дискуссия на тему влияния прогресса и развития общества на те или иные профессии. Возникновение новых профессий, как и почему это происходит. Обсуждение исчезнувших и возродившихся профессий на примере часовщика, столяра и кузнеца от утилитарной профессии, до элитного занятия.

#### **Практика.**

Практические занятия по каждому уроку. Создание трудового кодекса каменного века. Интерактивная игра прием на работу в древнем мире. Самостоятельная работа – выбрать профессию и проследить её изменение и развитие на протяжении истории человечества. Игра-дебаты «Научно технический прогресса за и против». Эссе на тему «конвейерных» профессий и нового ручного труда, почему самая низкооплачиваемая работа древнего мира теперь стала эксклюзивной и дорогостоящей?

### РАЗДЕЛ 2. Профессии настоящего и профессии будущего. Навыки 21 века.

#### **Теория.**

Изучение атласа новых профессий, обсуждение и разбор. Знакомство с платформой Профилум, объяснение структуры и цели создания сайта. Теоретический обзор современных способов профессионального самоопределения, литература и сеть интернет. Обзор навыков 21 века, soft и hard skills, история исследований. Семинар на тему профессионал 21 века, обсуждение навыков и компетенций современного абитуриента. Диалог на тему выбора своей будущей профессии.

#### **Практика.**

Взяв за основу атлас новых профессий придумать три пока не существующие профессии будущего, продумать карьерную лестницу и компетенции необходимые для этих профессий. Тестирование на сайте «Профилум» анализ и обсуждение индивидуальных результатов. Дискуссия на тему профориентации действенные и бесполезные способы и методы. Самоанализ и составление личностной карты навыков. Совместное конструирование модели абитуриента 21 века используя конструктор Lego. Интервью с состоявшимися профессионалам о их выборе профессии.

### РАЗДЕЛ 3. Самоанализ. Рефлексия. Осознанность.

#### **Теория.**

Обсуждение выбранных профессий. Выбор способа визуализации маршрутов, распределение ролей. Подготовка к выступлению перед работодателями, теоретическая проработка выступления. Работа над ошибками, обсуждение недостатков и слабых мест маршрутов и выступлений. Семинар на тему ценности высшего образования.

**Практика.** Построение карьерного маршрута от учебного учреждения до места работы. Художественная визуализация карьерного и образовательного маршрута. Стендовые доклады, защита перед реальными представителями компаний. Создание нового

доработанного и улучшенного маршрута. Дискуссия на тему необходимости высшего образования, эссе «за и против».

#### РАЗДЕЛ 4. Систематизация и визуализация данных.

##### **Теория.**

Правила видения деловой переписки. По каким законам пишется резюме. Встреча с художником и дизайнером обсуждения визуализации схемы навыков и карты карьерных маршрутов.

##### **Практика.**

Написания письма в понравившуюся компанию. Создание своего резюме. Создание (рисование и черчение) схемы навыков и карты карьерных маршрутов в школе. Создание выставочного пространства в одной из рекреаций школы. Работа с дизайнером и художником оформителем. Представление итоговых результатов. Выставка.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата занятия		Количество часов
		месяц	число(а)	
	Профессионалы каменного века (роль как предок профессии)	Сентябрь	1/5	3
	Профессии в Древнем мире: Египет, Греция и Рим	Сентябрь	8/12	3
	Эволюция профессии. От придворных шутов до Comedy Club	Сентябрь	15/19	3
	Влияние прогресса на профессию. Луддиты и Неолуддиты.	Сентябрь	22/26	3
	Жизненный цикл профессии. Профессии «Фениксы»	Сентябрь/ Октябрь	29/3	3
	Атлас новых профессии. Изучение и разбор.	Октябрь	6/10	3
	Платформа «Профилум». Тестирование и анализ результатов.	Октябрь	13/17	3
	Инструменты профессионального самоопределения.	Октябрь	20/24	3
	<u>Навыки 21 века</u>	Октябрь/ Ноябрь	27/7	3
	Soft Skills	Ноябрь	10/14	3
	Hard Skills	Ноябрь	17/21	3
	Конструирование образа абитуриента и профессионала 21 века.	Ноябрь	24/28	3
	Осознанность выбора профессии	Декабрь	1/5	3
	Выбор сделан. Дальнейшие шаги.	Декабрь	8/12	3
	Визуализация карьерного и образовательного маршрутов.	Декабрь	15/19	3
	Стендовые доклады. Жюри профессионалов.	Декабрь/ Январь	22/9	3
	Работа над ошибками. Индивидуальный образовательный маршрут 2.0	Январь	12/16	3
	Ценность образования. Мифотворчество успеха.	Январь	19/23	3
	Письмо работодателю.	Январь	26/30	3
	Мое резюме.	Февраль	2/6	3
	Визуальная схема навыков.	Февраль	9/13	3
	Создание карты карьерных маршрутов.	Февраль	16/20	3
	Работа с дизайнером и художником оформителем.	Февраль/ Март	27/2	3
	Итоговое занятие	Март	6/13	3

**Воспитательная работа и массовые мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>
	Стендовая выставка индивидуальных карьерных/образовательных маршрутов с привлечением внешних экспертов	Март	ГБОУ гимназия № 32
	Конкурс на лучший индивидуальный карьерный/образовательный маршрут	Апрель	ГБОУ гимназия № 32

## ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы требуется компьютерный класс, оснащенный следующим оборудованием:

- Сервер;
- Компьютеры (рабочие станции), объединенные в локальную сеть и подключенные к ресурсам Интернет;
- Источник бесперебойного питания;
- Сетевое оборудование (концентратор, сетевой кабель (витая пара 5 категории), розетки (5 категории));
- Оборудование для подключения к ресурсам Интернет (выделенный канал подключения, модем);
- Офисное оборудование (принтер (струйный или лазерный), сканер, цифровая фотокамера (не менее 5 мегапиксель)).

Рабочие станции должны иметь следующую конфигурацию:

	Минимальная	Рекомендуемая
Процессор	Частота не менее 3,4ГГц	Частота не менее 3,4ГГц
Оперативная память	1 Гб	2 Гб
Жесткий диск	320Гб	500Гб
Видеокарта	256Мб не встроенная	512Мб не встроенная
Сетевая карта	Пропускная способность 100Мб	Пропускная способность 100Мб
Монитор	Диагональ 17 дюймов	Диагональ 19 дюймов

Сервер должен иметь следующую конфигурацию:

	Минимальная	Рекомендуемая
Процессор	2 шт. с частотой не менее 3,4ГГц	2 шт. с частотой не менее 3,4ГГц
Оперативная память	2 Гб	4 Гб
Жесткий диск	2шт. по 1Тб SATA3, RAID0	4шт. по 1Тб SATA3, RAID0+1
Видеокарта	256Мб не встроенная	512Мб не встроенная
Сетевая карта	Пропускная способность 100Мб	Пропускная способность 100Мб
Монитор	Диагональ 17 дюймов	Диагональ 17 дюймов
Прочее	Привод CD-RW	Привод CD-RW

Требуемое программное обеспечение:

Операционное

MS Windows 2008 server

MS Windows XP Professional/ Windows 7

Прикладное

MS Office 2007/2010 Small Office Edition

Специальное:

Архиваторы

Файловый менеджер

Прокси-сервер

Программы мониторинга локальной сети.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Описание форм занятий, приемов и методов организации учебного процесса, форм подведения итогов сведено в таблицу.

Тема занятий	Форма занятия	Методы и приемы	Форма подведения итогов	Примечание
Раздел 1. Историческая ретроспектива. Зарождение и развитие профессий.	Рассказ, демонстрация, групповая работа, дискуссии	Словесные, предметные, наглядный (иллюстрация, демонстрация), репродуктивные, индивидуальная практика, репродуктивные	Самостоятельная работа, опрос	
Раздел 2. Профессии настоящего и профессии будущего. Навыки 21 века.	Рассказ, демонстрация, групповая работа, дискуссии	Словесные, предметные, наглядный (иллюстрация, демонстрация), репродуктивные, индивидуальная практика, репродуктивные	Выполнение теста, опрос, самостоятельная работа.	
Раздел 3. Самоанализ. Рефлексия. Осознанность.	Рассказ, демонстрация, групповая работа, дискуссии	Словесные, предметные, наглядный (иллюстрация, демонстрация), репродуктивные, индивидуальная практика, репродуктивные	Выполнение теста, конкурс, опрос, самостоятельная работа.	
Раздел 4. Систематизация и визуализация данных.	Рассказ, демонстрация, групповая работа, дискуссии, индивидуальная работа над визуализацией проекта	Словесные, предметные, наглядный (иллюстрация, демонстрация), репродуктивные, индивидуальная практика, репродуктивные	Разработка индивидуального карьерного/образовательного маршрута в виде инфографики	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адизес, Ицхак. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни / Ицхак Калдерон Адизес; пер. с англ. В. Кузина – 4-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 368 с.
2. Бэтчел, Беверли. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их / Беверли Бэтчел. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с.
3. Демарко, Том. Deadline. Роман об управлении проектами / Том Демарко; пер. с англ. А. Максимовой. – 11-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 336 с.
4. Дэвид, Сьюзан. Эмоциональная гибкость. Как научиться радоваться переменам и получать удовольствие от работы и жизни / Сьюзан Дэвид; пер. с англ. Е. Ряхиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
5. Левитин, Дэниел. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды / Дэниел Левитин; пер. с англ. О. Терентьевой; [науч. ред. Н. Шихова]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.
6. ЛеФевер, Ли. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова / Ли ЛеФевер; пер. с англ. Галины Федоровой. – 6-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 229 [23] с.
7. Лотто, Бо. Преломление. Наука видеть иначе / Бо Лотто ; пер. с англ. Т. Землеруб; [науч. ред. К. Пахорукова]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 368 с.
8. Рисслер, Альбрехт. Язык композиции. Создаем выразительные фотографии / Альбрехт Рисслер; пер. с англ. Ю. Цыганковой; [науч. ред. А. Железнов, Е. Петрова] – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 192 с : илл.
9. Фолкнер, Грант. Начни писать. 52 совета для развития творческих способностей / Грант Фолкнер; пер. с англ. Елены Куприяновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 256 с.: илл.
10. Хансен, Мортен. Коллаборация. Как перейти от соперничества к сотрудничеству / Мортен Хансен; пер. с англ. Ю. Гиматовой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288 с.