

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБОУ гимназия №32
«Гимназия петербургской культуры»
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №32
«Гимназия петербургской
культуры»

О.В.Коршунова
Введено в действие Приказом
№73/20 от 1.09.2022

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
ГБОУ гимназия №32
протокол от 31.08.2022 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ГБОУ ГИМНАЗИЯ №32 «ГИМНАЗИЯ ПЕТЕРБУРГСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №32 «Гимназии петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Образовательное учреждение)

1.2. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее по тексту Служба ППС) является базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся, обеспечивающим оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в Образовательном учреждении, является структурным подразделением Образовательного учреждения и создается приказом директора.

1.3. Организация работы Службы ППС осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой деятельности Службы ППС в образовательном учреждении являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 N 07- 7657 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций)
 - Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (с изменениями и дополнениями)
 - Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»
 - Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня
 - Устав Образовательного учреждения
 - Настоящее Положение
 - Приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.
- 1.4. Под обучающимися в настоящем Положении понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в Образовательном учреждении, в том числе:
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
 - с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды
 - с повышенными познавательными потребностями, одаренные дети
- 1.5. Решения Службы ППС носят рекомендательный характер.

2.Цели и задачи ППС

2. Основной целью психолого-педагогической помощи обучающимся является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков

дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

Основным и задачами психолого-педагогической помощи обучающимся являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях, диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения
- сотрудничество педагогов Службы ППС с педагогами Образовательного учреждения по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов
- содействие конструктивной социализации обучающихся
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т. д.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью и нравственному развитию
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, немедикаментозному употреблению психоактивных веществ, табакокурению и другим вредным привычкам
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития

2. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи в Образовательном учреждении.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся в Образовательном учреждении предоставляется бесплатно независимо от формы получения образования и места жительства, на основании заявления-согласия в письменной форме одного из родителей (законных представителей).

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять необходимый уровень оказания психолого-педагогической помощи.

Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение
- на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи
- на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно
- на иные права, предусмотренные действующим законодательством.

3. Особенности работы Службы ППС в Образовательном учреждении.

3.1 Основной целью деятельности Службы ППС в ОУ является психолого-педагогическая помощь обучающимся и поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся.

3.2 Основными задачами Службы ППС в ОУ выступают:

- психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся
- содействие конструктивной социализации и адаптации обучающихся
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития детей.

3.3 Оказание психолого-педагогической помощи Службой ППС в ОУ в первую очередь направлено на:

- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе
- изучение межличностных отношений обучающихся
- проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды в Образовательном учреждении
- снижение рисков дезадаптации и деструктивной социализации детей, подростков и молодежи.

Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОУ.

3.4 Основными функциями Службы ППС являются:

- содействие созданию в ОУ социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формировании социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и

навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни

- содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья
- содействие педагогическим и иным работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности
- оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации (адаптации 1-классников, 5-классников, вновь поступивших обучающихся)
- профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.

3.5 Основные направления деятельности Службы сопровождения.

Служба сопровождения осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- просвещение

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности у участников образовательного процесса, формирование психологической культуры;

- профилактика

предупреждение нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития и отрицательного воздействия рекламы экстремизма и стигматизации (клички, прозвища) с разработкой конкретных рекомендаций участникам образовательного процесса;

- диагностика

психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся по двум направлениям: первичная диагностика (скрининг) и углубленная диагностика по запросу участников образовательного процесса;

- коррекция

совокупность психолого - педагогических воздействий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения;

- консультативная деятельность

оказание помощи обучающимся на основе партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями), кооперация с педагогическими работниками в вопросах развития, воспитания и обучения;

- организационно-методическая деятельность Службы сопровождения

анализ и обобщение результатов сопровождения, разработкка рекомендаций по его совершенствованию;

участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

4. Организация деятельности Службы ППС в Образовательном учреждении.

4.1 Служба ППС в Образовательном учреждении создается приказом директора. В постоянный состав службы входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора Образовательного учреждения, другие педагогические работники и специалисты. При необходимости, руководитель Службы ППС привлекает к текущей деятельности педагогических работников или иных специалистов Образовательного учреждения, которые не входят в постоянный состав Службы ППС.

4.2 В деятельности Службы ППС наряду с сотрудниками ОУ могут участвовать специалисты государственных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социальную, медицинскую помощь, и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности Службы ППС Образовательного учреждения осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.3 Квалификация работников Службы ППС должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 26.08.2010 №761 н (с изменениями и дополнениями), а также профессиональным стандартам по соответствующим должностям.

4.4 Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения

профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, обмен опытом и другое).

5. Права работников Службы ППС.

5.1 Специалисты Службы ППС имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательных отношений и возможностей Образовательного учреждения. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.
- приглашать для бесед и консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей)
- разрабатывать методики и критерии оценивания личностного и интеллектуального развития обучающихся, методические рекомендации по работе с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, рекомендации по организации бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений

6. Ответственность работников Службы ППС.

Работники Службы ППС несут ответственность за:

- обоснованность психолого-педагогического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций
- выполнение плана работы
- выполнение принятых решений и рекомендаций
- бездействие при обращении участников образовательных отношений.

7. Соблюдение конфиденциальности при обращении в Службу ППС.

В деятельности Службы ППС неукоснительно соблюдается принцип конфиденциальности, включающий следующие аспекты:

- информация, полученная специалистом Службы ППС в процессе работы на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий, а в ситуации необходимости предоставления её третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей её использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий.
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации составляются в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимающих участие в психолого-педагогических мероприятиях.

8. Заключительные положения.

8.1 Настоящее Положение принимается решением педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

8.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

