

**Согласовано**

Начальник отдела образования  
администрации  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

  
« 01 » 09 2020 г.

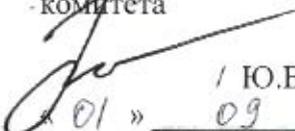
**Согласовано**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

  
« 01 » 09 2020 г.

**Согласовано**

Председатель родительского  
комитета

  
« 01 » 09 2020 г.

**Утверждено**

Директор ГБОУ гимназия №32  
«Гимназия петербургской культуры»  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

  
« 01 » 09 2020 г.

**Принято**

Протокол  
Педагогического Совета  
№1  
От 28.08.2020  
Председатель  
О.В. Коршунова

## Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2025 гг.

## Оглавление

<i>Паспорт программы развития ГБОУ гимназия № 32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга 2020-2025 .....</i>	<b>3</b>
<i>Цели, задачи и логика реализации программы развития ГБОУ гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга .....</i>	<b>7</b>
<i>Подпрограмма «Качественное современное индивидуализированное образование» .....</i>	<b>9</b>
Индивидуализация образовательных маршрутов .....	9
Служба академического сопровождения учащихся .....	11
Цифровая платформа ОО .....	13
<i>Подпрограмма «Непрерывный цикл обратной связи в ОО» .....</i>	<b>16</b>
Система постоянной оценки качества образования .....	16
<i>Подпрограмма «Социальный капитал ОО» .....</i>	<b>18</b>
Командная проектная деятельность по развитию ОО .....	18
Опытно-экспериментальная работа .....	22
<i>Подпрограмма «Персонализация профессионального развития» .....</i>	<b>25</b>
Матрица компетенций .....	25
<i>Подпрограмма «Корпоративная культура и климат гимназии» .....</i>	<b>28</b>
Фирменный стиль .....	28
Welcome book .....	29
Академический фестиваль .....	30
Освещение деятельности ОО .....	32
<i>Подпрограмма Воспитание ответственного, сознательного гражданина .....</i>	<b>33</b>
Школьное агентство социальных инициатив .....	33
<i>Подпрограмма «Актуализация и мониторинг выполнения программы развития ГБОУ гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга» .....</i>	<b>35</b>
<i>Анализ итогов реализации программы развития 2016-2020 ГБОУ гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга .....</i>	<b>37</b>

Паспорт программы развития ГБОУ гимназия № 32 «Гимназия  
петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга 2020-  
2025

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга 2020-2025: <b>«Гибкость организации, прозрачность коммуникаций»</b></p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>· Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</li> <li>· Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</li> <li>· Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>· «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.</li> <li>· Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</li> <li>· «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р</li> <li>· «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.</li> <li>· Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>· Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.</li> <li>· Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</li> <li>· Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 марта 2019 года)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.</li> <li>· Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.</li> </ul>
Ответственный исполнитель Программы развития	Оксана Викторовна Коршунова, директор
Соисполнители Программы развития	Администрация и педагогический коллектив ОО
Цель Программы развития	Обеспечение гимназии набором инструментов для обновления модели качества образования, расширения спектра образовательных услуг и гибкого реагирования на внешние и внутриорганизационные изменения за счет развития социального капитала ОО.
Миссия Программы развития	Создание новых стандартов и каналов внутренней и внешней коммуникации ОО для поддержки индивидуального развития учащихся и педагогов, вовлечения родителей и заинтересованных организаций в совместное проектирование будущего гимназии.
Основные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Актуализация содержания и технологий образования, отвечающих глобальным целям Устойчивого развития;</li> <li>· Стандартизация инструментария для обеспечения качественного дистанционного обучения;</li> <li>· Разработка внутренней системы оценки качества образования и развития учащихся;</li> <li>· Создание культуры легкой, грамотной и постоянной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>· Развитие социального капитала ОО (укрепление профессиональных и личных связей внутри коллектива);</li> <li>· Качественное обновление партнерской сети для потенциального расширения спектра услуг ОО;</li> <li>· Развитие Школьного агентства социальных инициатив;</li> <li>· Разработка внутренней Матрицы компетенций сотрудников ОО для самостоятельного создания и актуализации плана профессионального развития;</li> <li>· Развитие корпоративной культуры и стиля;</li> <li>· Обновление материально-технической базы ОО;</li> </ul>
Перечень подпрограмм и ключевых проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Качественное современное индивидуализированное образование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуализация образовательных маршрутов;</li> <li>· Служба академического сопровождения учащихся;</li> <li>· Цифровая платформа ОО.</li> </ul> </li> <li>· <b>Непрерывный цикл обратной связи в ОО</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Система постоянной взаимной оценки качества</li> </ul> </li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Социальный капитал ОО</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Групповая проектная деятельность по развитию ОО;</li> <li>· Опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> </li> <li>· <b>Персонализация профессионального развития</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Матрица компетенций;</li> </ul> </li> <li>· <b>Корпоративная культура и климат гимназии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Фирменный стиль;</li> <li>· Welcome book;</li> <li>· Академический фестиваль;</li> <li>· Освещение деятельности ОО;</li> </ul> </li> <li>· <b>Воспитание ответственного, сознательного гражданина</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Школьное агентство социальных инициатив.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Основные направления изменений в развитии образовательной системы ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга на период до 2025 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Расширение спектра образовательных услуг через актуализацию вариативных компонентов образовательной программы и учебного плана ОО;</li> <li>· Стратегия связей с общественностью;</li> <li>· Профессиональное развитие сотрудников ОО;</li> <li>· Корпоративная культура и климат гимназии;</li> <li>· Обновление материально-технической базы ОО.</li> </ul>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Этап I 2020-2021гг. – Организационный:</b> анализ ресурсной базы для реализации Программы развития, формирование проектных команд, ответственных за реализацию отдельных подпрограмм Программы развития.</p> <p><b>Этап II 2021-2024гг. – Конструктивный:</b> активная реализация проектов по всем направлениям Программы развития ОО.</p> <p><b>Этап III 2024-2025гг. – Аналитический:</b> анализ эффектов реализации Программы развития, подготовка публичного отчета.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Выбрано и адаптировано платформенное решение для обеспечения полноценной возможности дистанционного обучения, проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся, учета их академических и личностных достижений;</li> <li>· Развита культура непрерывного профессионального и личностного роста сотрудников гимназии в соответствии с принятой Матрицей компетенций;</li> <li>· Включена в организационную структуру гимназии постоянно действующая служба академического</li> </ul>

	<p>сопровождения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создана культура постоянной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса гимназии: учащимися, родителями, педагогами, внешними партнерскими организациями;</li> <li>· Значительно повышен уровень вовлеченности педагогов и родителей учащихся в процессы принятия решений, направленных на развитие гимназии;</li> <li>· Гимназия становится социокультурным пространством, в котором на регулярной основе организовываются публичные мероприятия</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет администрация гимназии в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно предоставляет публичный отчет о результатах ее выполнения.</p>
Основания для актуализации и процедура внесения дополнений в Программу развития	<p>В Программу развития ОО могут быть внесены изменения и дополнения в части подпрограмм, проектов, ответственных лиц и других пунктов в связи с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· изменениями в законодательстве;</li> <li>· появлением новых требований к разработке Программы развития;</li> <li>· изменениями спроса на образовательные услуги ОО со стороны общества;</li> <li>· непредвиденными обстоятельствами, существенно влияющими на режим и организацию работы ОО;</li> <li>· появлением новых инициатив внутри ОО.</li> </ul> <p>Внесение изменений и дополнений в Программу развития определяется на Педагогическом совете ОО и утверждается ответственным исполнителем Программы развития ОО.</p>
Разработчики Программы развития	<p>О.В. Коршунова, директор;  Н. В. Карчевская, заместитель директора;  Ф.В. Тимофеев, заместитель директора;  А.В. Семенов, координатор учебной деятельности;  Проектные группы из состава педагогического коллектива гимназии.</p>
Контактное лицо	<p>Н.В. Карчевская, e-mail: <a href="mailto:gymn32@mail.ru">gymn32@mail.ru</a></p>
Источники финансирования Программы развития	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета.  Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно-частного партнерства, приносящая доход деятельность.</p>

## Цели, задачи и логика реализации программы развития ГБОУ гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Базовыми основаниями для выбора приоритетов развития гимназии являются задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16), приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164), Программе развития системы образования Василеостровского района на 2020-2025 годы, а также внутренний анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития гимназии.

Основными целями Программы развития гимназии являются:

- Обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования;
- Усовершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе;
- Повышение уровня осознанности выбора индивидуального образовательного маршрута старшеклассников;
- Обеспечение гимназии единой цифровой платформой для решения следующих образовательных и организационных задач;
- Повышение качества преподавания, создание комфортной и эффективной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- Разработка корпоративных сценариев, которые позволят на постоянной основе поддерживать групповую проектную деятельность педагогов, направленную на повышение качества образования;
- Разработка методических рекомендаций по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации на основе данных;
- Разработка корпоративной матрицы компетенций для создания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития команды ОО;
- Обеспечение развития корпоративной культуры гимназии, рост узнаваемости бренда образовательной организации;
- Качественное развитие коммуникации гимназии с родителями учащихся для привлечения их к совместным проектам, направленным на развитие гимназии;
- Увеличение социального капитала гимназии.

Определяющим механизмом реализации Программы развития гимназии является обеспечение условий для вовлечения максимального количества педагогических сотрудников и заинтересованных лиц в разработке и реализации проектов Программы развития. В соответствии с этой логикой выстраивается структура Программы развития, ключевыми направлениями которой являются:

- Расширение спектра образовательных услуг через актуализацию вариативных компонентов образовательной программы и учебного плана ОО;
- Разработка современной стратегии связей с общественностью;
- Профессиональное развитие сотрудников ОО;
- Корпоративная культура и климат гимназии;
- Обновление материально-технической базы ОО.

Основными ценностными ориентирами Программы развития являются **гибкость организации** и **прозрачность коммуникаций** между всеми участниками образовательного процесса. Именно эти ценности определяют вектор развития гимназии на период 2020-2025 годы.

## **Подпрограмма «Качественное современное индивидуализированное образование»**

### **Индивидуализация образовательных маршрутов**

#### **Идея проекта.**

Современные цели общего школьного образования ориентированы на получение качественного образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.<sup>1</sup>

Таковыми результатами можно назвать не только предметные результаты, но и универсальные компетенции, личностное развитие обучающихся, способность человека решать задачи в ситуации неопределённости, развитие личности, её самоопределению и самоактуализации. Результатом личностного развития учащегося выступает проявление качеств самоорганизации в различных видах образовательной деятельности, активность, самостоятельность, умение ставить образовательные цели, исходя из собственных интересов и потребностей, выбирать способы достижения результатов, нести ответственность за сделанный выбор.

При необходимости выбора, в условиях активного становления личности подростка, возникает ситуация неопределённости. Неопределённость выбора во многом связана с характером осознанности данного выбора старшеклассников. Осознанность включает в себя три компонента: – я знаю, кем я хочу быть; – я достаточно информирован о данной профессии и образовании (знаю требования, свои ключевые действия на пути к цели); – я знаю свои способности, склонности, интересы и то, насколько они соответствуют моему выбору.

#### **Цель проекта.**

- Усовершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

- Повышение уровня осознанности выбора индивидуального образовательного маршрута старшеклассников.

### Задачи и сроки реализации проекта

№	Задача	Срок реализации
1.	Организация рабочей группы, ответственной за реализацию проекта.	Январь 2021
2.	Анализ действующей системы ИОМ.	Февраль 2021
3.	Разработка диагностического инструментария для оценки уверенности/осознанности при выборе ИОМ.	Март 2021
4.	Разработка плана организации системы образовательных маршрутов с учетом особенностей маршрута каждого учащегося.	Март-Апрель 2021
5.	Разработка положения о базовых и профильных предметах.	Март-Апрель 2021
6.	Разработка программы внеурочной деятельности в 9-х классах для повышения уровня осознанности при выборе образовательного маршрута.	Май 2021
7.	Введение программы внеурочной деятельности в 9-х классах.	Сентябрь 2021
8.	Анализ эффективности программы и положений.	Ноябрь 2021

### Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Основным результатом усовершенствованной модели программы индивидуальных образовательных маршрутов должно стать повышение уровня осознанности старшеклассников и информированности учащихся относительно их дальнейших образовательных и профессиональных траекторий при выборе образовательного маршрута. Также результатом проекта должна стать упрощенная система индивидуальных образовательных маршрутов для удобства использования и реализации администрацией и учащимися. Предполагается, что разработанная система будет универсальна и легко применима в другом образовательном учреждении.

Оценка эффективности работы системы формируется исходя из следующих целевых показателей:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Разработанные программы внеурочной деятельности в 9-х классах для повышения уровня осознанности при выборе образовательного	ед.	Не менее 3	0

	маршрута			
2.	Доля учащихся, осознанно выбирающих ИОМ (оценка собственных способностей совпадает с мнением учителей и родителей)	%	75	нет данных
3.	Доля отклонений от первоначального выбора ИОМ	%	Не более 10	35
4.	Актуализация пакета организационных и нормативных документов, обеспечивающих реализацию ИОМ	ед.	1	1
5.	Возможность частичного проведения занятий по предметам базового уровня в дистанционном формате	%	Не менее 15	0
6.	Количество мероприятий <b>Службы академического сопровождения учащихся</b> , направленных на информирование родителей о реализации ИОМ	ед./год	Не менее 4	0

### Служба академического сопровождения учащихся

#### **Идея проекта**

Федеральный государственный образовательный стандарт требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Логично, что эти же требования предъявляют и родители учащихся. Опыт организации учебного процесса гимназии показывает также заинтересованность самих учащихся в индивидуализации их образовательных траекторий. В настоящее время этот запрос обеспечивается в учебном плане гимназии возможностью самостоятельного выбора профиля обучения в 10-11 классах.

Вместе с этим, для повышения привлекательности и конкурентоспособности гимназии необходимо продолжить работу над расширением спектра индивидуальных образовательных услуг, обеспечивая консультационную поддержку в вопросах поиска дополнительных образовательных ресурсов как внутри, так и вне гимназии, а также сопровождение учащихся в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории.

## Цель проекта

Дополнить действующую организационную структуру гимназии Службой академического сопровождения учащихся. Деятельность этой службы направлена на консультирование учащихся, помощь в выборе профиля обучения, мониторинг академических и внеучебных достижений, связанных с формированием понятного образа профессионального будущего учащегося.

## Задачи и сроки реализации проекта

№	Задача	Срок реализации
1.	Организация рабочей группы, ответственной за реализацию проекта.	Май 2021
2.	Анализ действующей организационной системы гимназии.	Июнь 2021
3.	Создание новой структурной единицы – Служба академического сопровождения учащихся, включая разработку организационной и нормативной документации, обеспечивающей эффективность и прозрачность ее работы.	Сентябрь 2021
4.	Презентация Службы академического сопровождения в организации для сотрудников, учащихся и родителей.	Сентябрь 2021
5.	Обеспечение академической поддержки учащихся в вопросах выбора профиля обучения и анализа динамики прогресса учащегося.	На постоянной основе, начиная с сентября 2021
6.	Анализ эффективности работы структурного подразделения.	На постоянной основе, начиная с сентября 2021

## Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Основным результатом работы Службы академического сопровождения учащихся должно стать обеспечение учащихся необходимой консультационной поддержкой и сопровождения в формировании индивидуальной образовательной траектории, включая помощь в поиске и выборе дополнительных образовательных ресурсов вне спектра услуг гимназии. В процессе взаимодействия со Службой каждый учащийся 10-11 классов сможет:

1. Сконструировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
2. Отслеживать и анализировать свой прогресс по достижению поставленных целей в личном профиле на электронной платформе гимназии;
3. Получить помощь в выборе дополнительных внешних образовательных ресурсов для обеспечения личных академических и карьерных целей;

Оценка эффективности работы Службы академического сопровождения учащихся формируется исходя из следующих целевых показателей:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Количество учащихся 9-11 классов, получающих консультационную поддержку Службы.	%	100	0
2.	Количество доступных для выбора внешних образовательных ресурсов, обеспечивающих достижение академических целей учащегося.	ед.	Не менее 20	0
3.	Анализ эффективности деятельности Службы. (Отчет)	ед.	5	0

## Цифровая платформа ОО

### Идея проекта

Опыт организации учебного процесса гимназии в условиях, требующих обеспечения дистанционного обучения, продемонстрировал необходимость стандартизации набора электронных инструментов гимназии. Создание цифровой платформы гимназии является приоритетным проектом, поскольку он является системообразующим и направлен на достижение целевых показателей каждой из подпрограмм Программы развития.

**Этот проект коррелирует с подпрограммой «Перевернутая школа 2020-2025» программы развития системы образования Василеостровского района на 2020-2025 гг.**

### Цель проекта

Обеспечить гимназию единой цифровой платформой для решения следующих образовательных и организационных задач:

1. Систематизация внутренних и партнерских образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
2. Сбор, анализ и визуализация данных об академических и личностных достижениях учащихся для принятия корректирующих решений;

3. Сбор, анализ и визуализация данных о профессиональных и личных достижениях сотрудников гимназии;
4. Обеспечение сбора результатов анкетирования учащихся и родителей для принятия управленческих решений в гимназии, основанных на данных;
5. Создание единого информационного пространства для управления знаниями педагогов;
6. Обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей.

### **Задачи и сроки реализации проекта**

Для достижения обозначенных целей проекта необходимо выполнить следующие управленческие задачи:

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Срок реализации</b>
1.	Организация рабочей группы, ответственной за внедрение цифровой платформы гимназии.	Сентябрь 2021
2.	Описание требований и функционала, которые должны быть обеспечены цифровой платформой гимназии.	Декабрь 2021
3.	Поиск технологического решения, отвечающего запросам гимназии.	Январь 2022
4.	Предварительный запуск цифровой платформы, тестирование на предмет ее стабильности и информационной безопасности.	Март 2022
5.	Стандартизация процедур использования цифровой платформы в образовательном процессе гимназии.	Август 2022
6.	Запуск цифровой платформы.	Август 2022
7.	Презентация цифровой платформы для педагогического коллектива, учащихся, родителей.	Сентябрь 2022
8.	Обеспечение поддержки работы цифровой платформы.	Непрерывно, начиная с сентября 2022

### **Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта**

Основным результатом реализации проекта должна стать единая информационная среда для обмена информацией между учителями и учащимися, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, сбора данных для принятия управленческих решений, основанных на анализе мнений стейкхолдеров, а также для создания каталога профессиональных знаний педагога.

Оценка эффективности работы цифровой платформы гимназии формируется исходя из следующих целевых показателей:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Запуск цифровой платформы, функционал которой полностью соответствует разработанным и утвержденным требованиям.	ед.	1	0
2.	Доля учащихся 9-11 классов, пользующихся цифровой платформой для конструирования и актуализации индивидуальных образовательных траекторий.	%	100	0
3.	Доля учащихся 1-8 классов, пользующихся цифровой платформой для конструирования и актуализации индивидуальных образовательных траекторий.	%	50	0
4.	Доля анкет/опросов, проводимых гимназией на цифровой платформе для принятия организационных решений совместно с учащимися и их родителями	%	100	0
5.	Создание каталога профессиональных знаний, состоящего из кейсов решениями по методике преподавания, управлению классом, педагогическими технологиями и цифровыми решениями для учебы из практики педагогов гимназии	кейс (ед.)	не менее 50	0

## **Подпрограмма «Непрерывный цикл обратной связи в ОО»**

### **Система постоянной оценки качества образования**

#### **Идея проекта**

С целью повышения качества образовательного процесса необходимо спроектировать и создать непрерывный цикл обратной связи между всеми участниками этого процесса – учащимися, преподавателями, родителями.

Проект подразумевает построение системы постоянной оценки качества преподавания, в том числе разработку и внедрение процесса качественной обратной связи от учителя учащимся и родителям.

Учитывая различные возрастные категории учащихся образовательной организации, необходимо спланировать использование самых разных видов обратной связи для получения объективной картины образовательного процесса с целью его последующего анализа и корректировки для создания максимально комфортного и эффективного образовательного пространства.

**Этот проект коррелирует с целями подпрограммы «Кадровый потенциал 2020-2025» программы развития системы Василеостровского района на 2020-2025 гг.**

#### **Цель проекта.**

Повышение качества преподавания, создание комфортной и эффективной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи и сроки реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Срок реализации</b>
1.	Организация рабочей группы, ответственной за реализацию проекта.	Май 2021
2.	Анализ разных видов обратной связи с учетом возрастных категорий учащихся. Выбор видов обратной связи для учащихся.	Июнь 2021
3.	Разработка шаблонов возможных видов обратной связи для преподавателей.	Сентябрь 2021
4.	Внедрение системы обратной связи для обучающихся и преподавателей на цифровой платформе гимназии.	Октябрь 2022
5.	Обеспечение консультационного и аналитического сопровождения системы обратной связи.	На постоянной основе, начиная с сентября 2022
6.	Анализ материалов, полученных в результате обратной связи. Разработка методических рекомендаций для администрации	На постоянной основе, начиная с

### Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Основным результатом проекта по разработке и внедрению непрерывного цикла обратной связи должно стать качественно новое образовательное пространство, в котором все участники образовательного процесса – учащиеся, преподаватели, родители – смогут обмениваться своим пониманием результатов обучения, ставить новые цели и задачи, аргументировано и на условиях взаимного уважения достигать более качественного уровня образования.

Оценка эффективности проекта формируется исходя из следующих целевых показателей:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Утвержденный перечень форм обратной связи с учетом возрастных категорий учащихся.	ед.	1	0
2.	Утвержденные шаблоны для обеспечения обратной связи педагогами.	ед.	Не менее 3	0
3.	Система обратной связи для обучающихся и преподавателей, реализованная на цифровой платформе гимназии.	наличие	Полноценное функционирование	-
4.	Доля участия учащихся в стандартизированной процедуре предоставления обратной связи	%	Не менее 80	0
5.	Доля участия педагогов в стандартизированной процедуре предоставления обратной связи	%	100	0
6.	Положение о процедуре анализа обратной связи от всех участников образовательного процесса.	ед.	2	0
7.	Методические рекомендации по принятию управленческих решений на основе данных, полученных в результате сбора обратной связи от всех участников образовательного процесса.	ед.	3	0

## **Подпрограмма «Социальный капитал ОО»**

### **Командная проектная деятельность по развитию ОО**

#### **Идея проекта**

Одним из новых направлений в области социально-экономических наук является доказательство эффективности развития и практического применения теории социального капитала в сфере образования. Социальный капитал в образовании является ресурсом социальных выгод, которые получает обучающийся в процессе получения образования и само образовательное учреждение. Эти выгоды формируются в результате взаимного доверия и взаимных связей в образовательном пространстве. По данным компании McKinsey, все успешные школьные системы сочетают привлечение и развитие высококвалифицированных учительских кадров с поддержкой сотрудничества в профессиональной среде, поощряют лидеров работать во взаимодействии с коллегами, с рядовыми учителями. Они не только привлекают в профессию новых людей, но и постоянно трансформируют профессию, выстраивая культуру взаимодействия и сотрудничества, которая повышает заинтересованность и компетентность педагогов, и таким образом наращивая собственный социальный капитал.

Исходя из предположения о том, что укрепление профессиональных связей между учителями может оказать положительное влияние на качество преподавания, а следовательно, - на качество образования, предлагаемого гимназией, приоритетным проектом для Программы развития становится обеспечение совместной командной проектной деятельности внутри коллектива.

**Этот проект коррелирует с целями подпрограммы «Кадровый потенциал 2020-2025» программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.**

#### **Цель проекта**

Разработка корпоративных сценариев, которые позволят на постоянной основе поддерживать групповую проектную деятельность педагогов, направленную на повышение качества образования через:

1. Совместный анализ и апробация современных педагогических практик:
  - Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (*learning*);

- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик — владелец процесса, учитель — наставник»);
  - Обучение через исследование (*inquiry-based learning*): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;
  - Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы;
  - Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов ученика;
  - Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3–15 человек) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (района, муниципалитета).
2. Регулярную совместную работу над пополнением системы управления знаниями кейсами и решениями по методике преподавания, управлению классом, педагогическими технологиями и цифровыми решениями для учебы из практики педагогов гимназии на цифровой платформе гимназии;
  3. Вовлеченность в актуализацию и дополнение Программы развития гимназии через представление своих групповых проектов, направленных на развитие ОО.

Достижение поставленных целей позволит также создать условия для устойчивого развития социального капитала и упрочнения профессиональных связей сотрудников гимназии, что является приоритетными направлениями Программы развития.

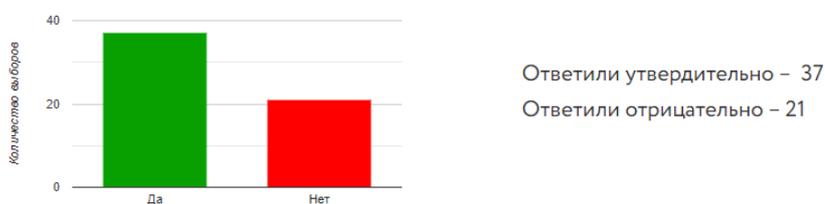
### **Задачи и сроки реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Срок реализации</b>
1.	Организация рабочих групп, ответственных за реализацию проекта.	Апрель 2020
2.	Составление графика регулярных встреч проектных групп.	Июнь 2020
3.	Разработка проектов, направленных на развитие гимназии	Непрерывно с июня 2020
4.	Презентация проектов и включение их в Программу развития гимназии	Регулярно с сентября 2020
5.	Анализ эффективности реализации проектов, предложенных проектными группами.	На постоянной основе, начиная с сентября 2020
6.	Актуализация и коррекция проектов и плана их реализации с учетом изменений в организации.	На постоянной основе, начиная с сентября 2020

### **Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта**

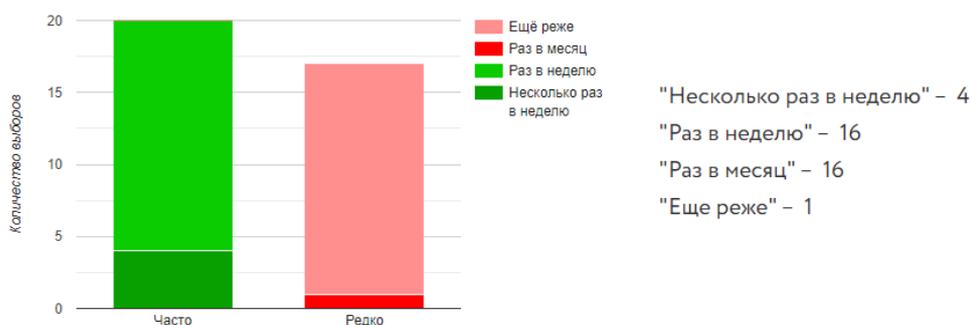
В рамках исследования социального капитала гимназии был проведен анализ вовлеченности педагогов гимназии в командную проектную работу. Результаты блока вопросов на эту тему приведены ниже.

**К4.** Являетесь ли Вы членом какой-либо постоянной группы, команды, занимающейся вопросами преподавания и воспитания, планирования?



**Б27.** Насколько часто за последний учебный год встречались члены группы (команды), занимающейся вопросами преподавания и воспитания, планирования?

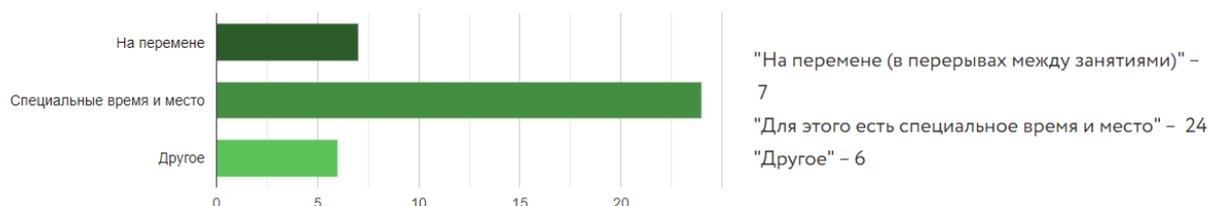
Обратите внимание, что на этот вопрос отвечали только те педагоги, которые считают себя членами команды.



Важно отметить, что та часть коллектива, 37 человек, считающая себя частью группы или команды, отвечая на вопрос о регулярности взаимодействий разделилась практически поровну 16 человек встречается раз в неделю и 16 человек встречается раз в месяц. Группа, встречающаяся раз в месяц, может носить вполне формальный характер, возможно, это члены слабо работающих методических объединений. Группа, встречающаяся раз в неделю, возможно, предположить, что так отвечали члены методических объединений, со сформированной культурой взаимодействия. Большая часть респондентов, 24 человека на вопрос о месте встречи заявили, о специально организованных встречах, что еще раз подтверждает выводы о том, что организованными группами являются члены методических объединений. Еще одним видом взаимодействия является совместное проведение мероприятий или интегрированных уроков. Исходя из полученных данных, можно предположить, что в учреждении практически отсутствует подобный вид взаимодействия. 38% процентов респондентов ответили, что совместные мероприятия проводятся раз в полгода, а 32% не участвуют в таких мероприятиях, 30%

принимают участие раз в месяц, можем предположить, что так отвечали представители начальной школы, которые традиционно имеют большее количество запланированных совместных мероприятий.

Б28. Обсуждение вопросов в таких группах (командах) происходит, как правило:



Б5. Как часто за последний учебный год Вы проводили с другими педагогами (преподавателями, воспитателями) интегрированные занятия или иные совместные мероприятия?



Исходя из представленных данных и их интерпретации, можно сформулировать следующие целевые показатели проекта:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Принадлежность каждого педагога к постоянно действующей проектной группе	чел.	Не менее 65	37
2.	Регулярность встреч проектных групп	раз/нед.	Не менее 2	Нет точных данных
3.	Публикация кейсов по внедрению современных педагогических технологий, методов организации работы в классе, использованию электронных ресурсов на цифровой платформе гимназии	ед.	Не менее 50	0
4.	Разработка и проведение интегрированных уроков на регулярной основе	ед./год	Не менее 70	10
5.	Удовлетворенность	%	95%	80%

	населения услугами школьного образования в разрезе ступеней образования (в соответствии с результатами анкетирования, опубликованными на цифровой платформе гимназии)			
6.	Обучение проектных команд, включая разработку программ изменений для ОО и их публичную защиту в качестве финального задания.	%	60%	20%

### Опытно-экспериментальная работа

#### **Идея проекта**

С 1 января 2020 года по 31 декабря 2022 года гимназия является частью экспериментальной площадки по теме ««Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». Программа исследований реализуется совместно с ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, ГБОУ №5, 6, 17, 19, 21 Василеостровского района.

Ключевой замысел ОЭР состоит в том, что адекватный алгоритм проведения комплексного анализа оценочных мероприятий (из набора вариаций) на разных ступенях образования и адекватное использование данных, полученных в результате этих мероприятий, позволит влиять не только на результативность обучения и организацию процесса обучения, но на принятие конструктивных управленческих решений в области:

1. корректировки моделей повышения квалификации педагогов;
2. обновления педагогических практик в части диагностики метапредметных и предметных результатов обучающихся;
3. разработки мониторинга личностных результатов обучающихся;
4. вовлечения обучающихся в достоверное оценивание с целью укрепления их мотивации и повышения эффективности учебы
5. использование анализа результатов оценочных процедур и как средства отчетности, и как средства содействия развитию образовательного учреждения;
6. развитие социального капитала школы через механизмы участия педагогов и родителей в мероприятиях по анализу результатов оценочных процедур.

## **Цель проекта**

Разработать методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации.

## **Задачи и сроки реализации проекта**

Среди ключевых задач проекта можно выделить следующие:

1. Формирование базы данных об отечественных и зарубежных практиках оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками
2. Разработка теоретической модели декомпозиции целей развития образовательной организации с использованием принципов SMART, адаптированная на школы с высокими и низкими показателями в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования;
3. Разработка алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;
4. Разработка вариативной схемы (форматы) проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа.
5. Апробация алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур;
6. Апробация вариативной схемы (форматы) проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа.
7. Разработка матрицы модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.
8. Разработка и заочная апробация «Положения о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» как части Методических рекомендаций
9. Разработка и апробация Методических рекомендаций по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации»

10. Разработка проектного перечня индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления»
11. Мониторинг процесса и результатов ОЭР
12. Диссеминация продуктов ОЭР
13. Оценка эффективности ОЭР

Подробную информацию о сроках реализации, ожидаемых результатах и целевых показателях можно найти по ссылке: [shorturl.at/tF678](http://shorturl.at/tF678)

### **Ожидаемые результаты проекта**

1. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие:
  - a. алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;
  - b. механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;
  - c. примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

По инициативе разработчика:

2. «Положение о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур» как части Методических рекомендаций
3. База данных о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками
4. Теоретическая модель декомпозиции целей развития образовательной организации с использованием принципов SMART, адаптированная на школы с высокими и низкими показателями в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования (по результатам 2018 года)
5. Дорожная карта проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа.

6. Матрица модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.
7. Проектный перечень индикаторов эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления».

## **Подпрограмма «Персонализация профессионального развития»**

### **Матрица компетенций**

#### **Идея проекта**

Обеспечение развития гимназии напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива. Скорость изменения спроса на образовательные услуги школы постоянно растет, поэтому ключевым фактором готовности адекватно реагировать на этот вызов будет способность педагога учиться новому.

Создание внутренней Матрицы компетенций гимназии при участии всех сотрудников гимназии позволит составить общее видение образа профессионального педагога, определить ориентиры и горизонты профессионального развития команды гимназии, что отвечает целевым ориентирам проекта «Кадровый потенциал» Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025гг.

#### **Цель проекта**

При участии всех сотрудников гимназии разработать корпоративную матрицу компетенций для создания индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития команды ОО. Планируется разработка Матрицы компетенций, включающая в себя 5 направлений развития:

1. Лидерство;
2. Личность;
3. Результат;
4. Мышление;
5. Профессионализм.

Каждое из направлений развития будет включать в себя набор компетенций с тремя уровнями владения: **Базовый, Компетентный, Экспертный**. Помимо этого, Матрица компетенций гимназии должна содержать в себе компонент вариативности владения компетенцией – поведенческий индикатор.

Ниже приведен пример описания компетенции «*Понимание себя*» в направлении «**Личность**»:

Уровень Компетенция Поведенческий индикатор	Базовый	Компетентный	Экспертный
<b>Понимание себя</b>			
<i>Дипломат</i>	В ситуации стресса я принимаю хладнокровные решения и делаю аккуратные высказывания.	Я правильно расставляю приоритеты даже в условиях стресса.	Я помогаю коллегам сохранять самообладание, конструктивный настрой и профессионализм в стрессовых ситуациях.
<i>Гимнаст</i>	Получая обратную связь, я сохраняю эмоциональный баланс и концентрируюсь на главном и конструктивных действиях.	Я меняю своё поведение благодаря обратной связи и моей психологической упругости. Я не занимаю защитную позицию, не пытаюсь оправдаться или представить себя жертвой внешних обстоятельств. Я не ищу виноватых.	Я проактивно и ежедневно запрашиваю обратную связь, чтобы достигать лучших результатов в работе.
<i>Адвокат</i>	В процессе обратной связи я сохраняю баланс между критикой и признанием сильных сторон.	Давая обратную связь, я формулирую ожидаемое поведение и изменения.	Ко мне часто обращаются за обратной связью, зная, что она помогает развиваться и достигать лучших результатов.
<i>Психолог</i>	Я знаю свои сильные и слабые стороны и принимаю решение, учитывая их.	Я разбираюсь в типах личностей, могу выбрать для себя стратегию поведения и план развития на основе этих знаний.	Я планирую свою жизнь и развитие на основе понимания своих ценностей, я гармоничная личность на работе и дома.

## Задачи и сроки реализации проекта

№	Задача	Срок реализации
1.	Организация рабочих групп по направлениям Матрицы компетенций, ответственных за реализацию проекта.	Февраль 2021
2.	Составление графика разработки Матрицы компетенций, включая планирование встреч рабочих групп для обмена информацией о промежуточных результатах проекта.	Март 2021
3.	Разработка Матрицы компетенций в соответствии с заявленной структурой.	Май 2021
4.	Презентация Матрицы компетенций коллективу гимназии.	Июнь 2021
5.	Интеграция Матрицы компетенций на цифровую платформу гимназии.	На постоянной основе, начиная с сентября 2022
6.	Создание сервиса построения индивидуального плана развития педагогов в личных профилях на цифровой платформе гимназии	Ноябрь 2022
7.	Создание и реализация опросника для оценки кадрового капитала методом 360 градусов	Декабрь 2022

## Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Результатом проекта должна стать корпоративная Матрица компетенций как рабочий инструмент планирования персонального профессионального и личностного развития педагогов гимназии.

Среди ключевых целевых показателей проекта можно выделить следующие:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Матрица компетенций	ед.	1	0
2.	Доля педагогов, построивших и реализовавших персональный план развития на цифровой платформе гимназии	%	70	0
3.	Ежегодный прирост доли положительных оценок по методу 360 градусов	%	15	0

## Подпрограмма «Корпоративная культура и климат гимназии»

### Фирменный стиль

#### Идея проекта

В образовательной сфере уже давно действуют законы рыночной экономики. И для частных, и для государственных учебных заведений актуальны вопросы поддержания положительного имиджа. Более того, нынешние реалии требуют не разовых действий, а систематической работы по управлению репутацией школы.

Работа над имиджем начинается с создания тех визуальных сообщений, с помощью которых будет строиться коммуникация с аудиторией. Речь идет о логотипе, шрифте, фирменном знаке, слогане.

Логотип (эмблема) и фирменный стиль также необходимы школе, как и любой организации, мероприятию, идее.

Благодаря специально разработанным элементам фирменного стиля, цветовой палитре и интересным решениям по развитию фирменного стиля на разные коммуникационные носители — рождается единый образ, который позволяет отстроиться (выделиться) от иных школ и решить одну из основных задач — помочь в создании сообщества (учеников, учителей, родителей).

#### Цель проекта

Создание единого фирменного стиля как целостной системы элементов, которая работает на всех носителях и выполняет функцию запоминания, узнаваемости, формирования ассоциативных связей.

#### Задачи и сроки реализации проекта

№	Задача	Срок реализации
1.	Организация рабочей группы, ответственной за реализацию проекта.	Январь 2022
2.	Проведение анализа существующего стиля гимназии и других ближайших ОУ.	Январь 2022
3.	Разработка концепции фирменного стиля гимназии	Февраль 2022
4.	Формирование общих правил использования фирменного стиля гимназии	Март-Апрель 2022
5.	Презентация фирменного стиля гимназии всех стейкхолдерам	Май 2022
6.	Анализ удовлетворенности фирменным стилем сотрудников, учащихся, родителей.	Июнь 2022

## Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Результатом проекта будет разработанная концепция единого фирменного стиля гимназии, который используют как сотрудники, так и учащиеся.

Эффективность реализации проекта может быть измерена при помощи следующих индикаторов:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Концепция фирменного стиля гимназии	Ед.	1	0
2.	Диагностика удовлетворенности фирменным стилем	%	90	0
3.	Диагностика узнаваемости фирменного стиля гимназии	%	90	0

## Welcome book

### Идея проекта

Очевидно, гимназия является постоянно обновляемой организацией: ежегодно обновляется состав учащихся, периодически видоизменяется педагогический и административный состав. Вновь пришедшие люди нуждаются в навигации: узнать, где и что находится, к кому обратиться за помощью, ознакомиться с базовыми принципами коммуникации, традициями гимназии и многими другими аспектами повседневной школы.

Решением этой задачи является разработка Welcomebook–комплексного инструмента, способствующего быстрой адаптации нового члена коллектива (детского, родительского или педагогического).

### Цель проекта

Обеспечение комфортной адаптации участников образовательного процесса ОО: учащихся, родителей, педагогов при помощи сборника полезной информации о гимназии.

### Задачи и сроки реализации проекта

№	Задача	Срок реализации
1.	Организация рабочей группы, ответственной за реализацию проекта	Январь 2021

2.	Разработка диагностической модели для выявления уровня удовлетворенности процессом адаптации новыми членами гимназии	Январь 2021
3.	Создание и утверждение структуры и содержания Welcomebook	Январь 2021
4.	Подготовка технического задания на разработку Welcomebook	Январь 2021
5.	Поиск подрядчика для выполнения работ по созданию Welcome book	Февраль 2021
6.	Разработка и выпуск первого Welcomebook	Апрель 2021
7.	Презентация Welcomebook коллективу гимназии, учащимся и их родителям	Май 2021

### Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Эффективность реализации проекта может быть измерена при помощи следующих индикаторов:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Welcome book	ед.	1	0
2.	Доля положительных отзывов процессе адаптации в гимназии до и после появления Welcomebook	%	90	нет данных

### Академический фестиваль

#### Идея проекта

Ключевым фактором развития любого сообщества является совместная деятельность. В рамках работы по развитию корпоративной культуры и климата гимназии запланирован проект «Академический фестиваль». Идея проекта заключается в том, чтобы ввести традицию регулярных открытых мероприятий для родителей учащихся в формате стендовых выставок, на которых сами учащиеся будут проводить презентации в различных форматах о тех учебных достижениях, которые считают главными за определенный период времени (месяц, четверть и т.д.).

Такой формат мероприятий будет способствовать, во-первых, укреплению образа открытой гимназии, во-вторых, развитию навыков публичных выступлений у учащихся, в-третьих, развитию новых каналов и способов коммуникации между родителями и сотрудниками гимназии и, в-четвертых, повышению заинтересованности родителей в вопросах образовательного процесса гимназии, что в свою очередь повлечет за собой

увеличение доли родителей, заинтересованных в совместном принятии решений относительно развития гимназии.

### **Цель проекта**

Создать традицию открытых мероприятий, организованных учащимися для представления своих академических достижений родителям и учителям гимназии.

### **Задачи и сроки реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Срок реализации</b>
1.	Создание рабочей группы, ответственной за реализацию проекта.	Январь 2021
2.	Разработка набора стандартных операционных процедур, необходимых для организации Академического фестиваля	Февраль 2021
3.	Создание списка необходимого оборудования для проведения Академического фестиваля	Февраль 2021
4.	Поиск инициативных групп среди учащихся, готовых принимать участие в организации и проведении Академического фестиваля	Март 2021
5.	Разработка программы Академического фестиваля	Апрель 2021
6.	Информационное сопровождение Академического фестиваля (рассылка по e-mail, оповещение в социальных сетях гимназии)	Май 2021
7.	Организация и проведение Академических фестивалей на постоянной основе	Регулярно в соответствии с графиком, начиная с мая 2021

### **Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта**

Взаимодействие учащихся, родителей и учителей на территории гимназии в процессе организации Академического фестиваля должно повысить интерес родителей к вопросам развития гимназии. Помимо этого, совместная деятельность подобного рода поможет развитию новых каналов коммуникации между родителями и гимназией.

Эффективность реализации проекта «Академический фестиваль» может быть измерена при помощи следующих индикаторов:

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Целевой ориентир 2025</b>	<b>Базовое значение 2019</b>
1.	Проведение Академических фестивалей	ед.	Не менее 16	0
2.	Доля учащихся, ежегодно принимающих участие в организации Академических фестивалей	%	15	0

3.	Доля учащихся, ежегодно принимающих участие в мероприятиях Академических фестивалей	%	50	0
4.	Доля родителей учащихся, регулярно посещающих мероприятия Академических фестивалей	%	50	0
5.	Количество проектов, направленных на развитие гимназии, инициированных родителями после посещения Академических фестивалей	ед.	5	0

### Освещение деятельности ОО

#### **Идея проекта**

Продвижение образовательного учреждения осуществляется с помощью выбора каналов коммуникации и способов продвижения. Данный процесс происходит в соответствии со спецификой позиционирования и характеристикой целевой аудитории. Школа может транслировать через социальные сети как образовательные результаты учащихся, так и творческую жизнь коллектива. В рамках проекта предполагается создание единой концепции продвижения гимназии на разных информационных площадках.

#### **Цель проекта**

Разработка концепции продвижения социальных сетей гимназии, трансляция образовательной деятельности учащихся и творческой жизни школы.

#### **Задачи и сроки реализации проекта**

№	Задача	Срок реализации
1.	Организация рабочей группы, ответственной за ведение социальных сетей	Сентябрь 2021
2.	Проведение анализа существующих показателей продвижения социальных сетей.	Октябрь 2021
3.	Анализ социальных сетей других ОУ.	Октябрь 2021
	Совместное обучение основам продвижения социальных сетей	Ноябрь-Декабрь 2021
4.	Формирование концепции аккаунта каждой социальной сети отдельно.	Январь 2022
5.	Введение концепции продвижения.	Февраль 2022
6.	Анализ результатов внедрения концепции, коррекция продвижения.	Март 2022

## Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Результатом проекта будет разработанная концепция освещения деятельности гимназии в социальных сетях. Эффективность реализации проекта может быть оценена при помощи следующих индикаторов:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Концепция освещения деятельности гимназии	ед.	1	0
2.	Актуализация аккаунтов в социальных сетях	ед.	2	2
3.	Количество подписчиков в социальных сетях гимназии	ед.	Не менее 2000	нет данных

## Подпрограмма Воспитание ответственного, сознательного гражданина

### Школьное агентство социальных инициатив

#### Идея проекта

В 2016 году в гимназии была разработана технология вовлечения учащихся в социальные практики, основывающаяся на деятельности работы Агентства социальных инициатив, представляет собой инструмент вовлечения учащихся образовательных учреждений любого типа в социальные практики через проектную деятельность. Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в различных социальных проектах и акциях, а также разрабатывают свои социально значимые проекты.

Мы считаем, что необходимо продолжать поддерживать деятельность этой организации учащихся.

#### Цель проекта

Среди ключевых целей проекта можно выделить следующие:

- создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся в активной социальной роли;
- стимулирование общественно-значимых инициатив школьника.

## Задачи и сроки реализации проекта

Поскольку АСИ не является новым проектом, то логика и задачи по реализации остаются прежними. Новым дополнением к спектру задач АСИ можно отнести участие учащихся в организации Академических фестивалей в гимназии.

№	Задача	Срок реализации
1.	Поддержание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося	На постоянной основе
2.	Предоставление учащимся возможности реализовывать идеи, направленные на позитивные преобразования в различных областях деятельности	
3.	Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности в рамках мероприятий АСИ	
4.	Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в рамках организации Академических фестивалей гимназии	

## Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Продолжением деятельности АСИ может стать возможность популяризации социальных инициатив и проектов в рамках традиционных Академических фестивалей гимназии, поэтому эффективность реализации этого проекта можно измерить следующими индикаторами:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных АСИ	ед.	20	7
2.	Доля участников АСИ, принимающих участие в организации Академических фестивалей	%	50	0
3.	Количество представленных проектов АСИ в рамках мероприятий Академических фестивалей	ед.	20	0

## Подпрограмма «Актуализация и мониторинг выполнения программы развития ГБОУ гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга»

### Идея проекта

Успех реализации Программы развития зависит от уровня вовлеченности сотрудников гимназии в ее формировании, поэтому важно обеспечить, во-первых, условия для совместной работы сотрудников над разработкой и исполнением проектов Программы, а во-вторых, высокий уровень информированности команды гимназии о статусе прогресса в реализации подпрограмм и отдельных проектов Программы развития. Кроме того, необходимо предусмотреть возможность дополнения разделов Программы развития, поскольку ритм изменений как внутри, так и вне гимназии, не позволяет оставлять Программу развития фиксированной и неизменяемой. Для этого важно разработать и внедрить систему визуализации мониторинга достижения целей Программы развития:

1. На цифровой платформе гимназии;
2. В офлайн режиме на территории гимназии.

### Цель проекта

Повысить вовлеченность сотрудников гимназии в процессы создания и реализации проектов Программы развития гимназии: увеличить долю педагогов, участвующих в отдельных проектах Программы развития, предоставить возможность талантливым педагогам-лидерам заявить и реализовать свой проект в рамках Программы развития гимназии. Достижение этих целей позволит, во-первых, упростить и ускорить реализацию Программы развития, во-вторых, будет способствовать увеличению социального капитала гимназии через формирование новых профессиональных связей между ранее «изолированными» педагогами.

### Задачи и сроки реализации проекта

№	Задача	Срок реализации
1.	Организация рабочей группы, ответственной за реализацию проекта на цифровой платформе гимназии.	Декабрь 2022
2.	Разработка системы визуализации хода исполнения Программы развития на цифровой платформе гимназии.	Март 2023
3.	Анализ хода реализации Программы развития гимназии.	Ежегодно
4.	Поиск педагогов, готовых предложить свои проекты для дополнения ими Программы развития гимназии.	На постоянной основе, начиная с февраля 2021
5.	Актуализация Программы развития гимназии.	При

	необходимости
--	---------------

### Ожидаемые результаты и целевые показатели проекта

Основным эффектом реализации проекта должно стать увеличение доли вовлеченных учителей в поддержку и реализацию Программы развития гимназии, а также интенсификации исполнения проектов Программы развития. Среди ключевых индикаторов, отражающих эффективность реализации проекта можно выделить следующие:

№	Показатель	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019
1.	Наличие системы визуализации прогресса исполнения Программы развития на цифровой платформе гимназии	ед.	1	0
2.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию проектов Программы развития	%	70	10
3.	Доля педагогов, предлагающих свои проекты для актуализации и дополнения Программы развития	%	20	5

## Анализ итогов реализации программы развития 2016-2020 ГБОУ гимназия №32 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Программа развития гимназии «Устойчивое развитие. Перспективы» на 2016-2020гг. состояла из четырех основных подпрограмм с проектами, направленными на обеспечение реализации программы развития:

1. Развитие общего образования:
  - «ФГОС (переход гимназии на государственные образовательные стандарты нового поколения)»
  - «Успешный гимназист» (обеспечение высокого качества образовательных услуг)
  - «Устойчивое развитие (программа разработки и внедрения методологии устойчивого развития в деятельность гимназии)».
2. Развитие дополнительного образования:
  - Развитие ОДОД;
  - Развитие внеурочной деятельности;
  - «Агентство социальных инициатив» молодежи (воспитание социально-активной молодежи на базе социального проектирования)».
3. Отдых, оздоровление, сопровождение:
  - «Сопровождение и медиация».
  - «Развитие организованных форм отдыха»
4. Обеспечение реализации программы развития ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы:
  - «Профессиональное мастерство педагога»
  - «Родительский университет»
  - «Эффективный менеджмент»

По результатам реализации программы развития гимназии «Устойчивое развитие. Перспективы» на 2016-2020 годы был проведен качественный анализ изменений. Ниже приведена таблица с итогами реализации программы развития на 2016-2020 годы:

Проект программы развития	Цель	Результат
<b>Развитие общего образования</b>		
ФГОС	Создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание условий для	Образовательный процесс гимназии полностью соответствует требованиям ФГОС. Обновлены образовательная программа и учебный план гимназии с учетом требований ФГОС. Разработаны авторские

	реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.	программы внеурочной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС. Отслеживается и оценивается уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.
«Успешный гимназист»	Создание условий успеха и позитивной самореализации обучающихся.	В период с 2016 по 2020 годы в гимназии была усовершенствована образовательная среда и расширен спектр образовательных сервисов, позволяющих учащимся гимназии реализовывать свой академический и творческий потенциал через проектную деятельность и участие в федеральных образовательных проектах (ОЦ Сириус, АНО Школьная Лига РОСНАНО и др.).
Устойчивое развитие	<p><b>Разработка</b> методологии устойчивого развития для образовательных организаций.</p> <p><b>Внедрение</b> принципов устойчивого развития в управленческую практику гимназии.</p> <p><b>Повышение</b> уровня информированности учащихся гимназии о целях устойчивого развития.</p> <p><b>Обеспечение</b> качественного профильного образования школьников в областях, приоритетных для мегаполиса.</p>	<p>Полный отчет о работе районной педагогической лаборатории по проблемам внедрения методологии устойчивого развития в образовательной организации доступен по ссылке: <a href="http://gymn32.ru/docs/oer/gbou32_Otchet_lab.pdf">http://gymn32.ru/docs/oer/gbou32_Otchet_lab.pdf</a></p> <p>Разработана технология организации вовлечения учащихся в социальные практики «Агентство социальных инициатив» (Лауреат городского конкурса инновационных продуктов 2016 года). Авторы: Коршунова О.В., Тимофеев Ф.В.</p> <p>В 2019 году начат проект «SustainabilityinHighSchools» программы Приграничного сотрудничества Россия – Юго-Восточная Финляндия, финансируемый Европейским Советом, Российской Федерацией и Финляндией. Ознакомиться с проектом можно по ссылке: <a href="https://sustainabilitystudiesproject.wordpress.com/">https://sustainabilitystudiesproject.wordpress.com/</a></p>
<b>Развитие дополнительного образования</b>		
Развитие ОДОД	Создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых	За период с 2016 по 2020 годы на базе гимназии значительно расширился спектр программ ОДОД:

	<p>образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования.</p>	<p><b>Художественная направленность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Музыкальный немецкий</li> <li>2) Музыкальный театр «ДАР», 1-4 класс</li> <li>3) Музыкальный театр «ДАР», 5-9 класс</li> <li>4) Студия современного танца «Джамп»</li> <li>5) Театральная студия «Привет Мельпомене»</li> </ol> <p><b>Социально-педагогическая направленность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) История пожарной охраны (ДЮП)</li> <li>7) «Вопросы и тайны русской истории»</li> <li>8) «Русь богатырская»</li> <li>9) Клуб «Юный журналист»</li> <li>10) «Школа Актива» (РДШ)</li> </ol> <p><b>Физкультурно-спортивная направленность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) Играем в баскетбол</li> <li>12) Детские оздоровительные упражнения</li> <li>13) Секция игры в мини-футбол «Веселый мяч»</li> <li>14) Растем здоровыми и подвижными</li> <li>15) Спортивные игры</li> <li>16) Шахматный клуб</li> <li>17) Водное поло</li> <li>18) Кендо</li> </ol> <p><b>Техническая направленность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19) «Мой друг - компьютер»</li> </ol> <p><b>Туристско-краеведческая направленность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20) Арт маршруты Васильевского острова</li> </ol>
<p>Развитие внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка и внедрение актуальных для учащихся гимназии программ внеурочной деятельности различной направленности в соответствии с ФГОС.</p>	<p>В процессе актуализации и изменения образовательной программы и учебного плана гимназии с 2016 по 2020 год в соответствии с требованиями ФГОС был разработан широкий перечень программ внеурочной деятельности по направлениям:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спортивное развитие</li> <li>· Социальное развитие</li> <li>· Духовно-нравственное развитие</li> <li>· Общекультурное развитие</li> <li>· Общеинтеллектуальное развитие</li> </ul>
Агентство Социальных Инициатив	Создать сообщество лидеров, способных самостоятельно реализовывать проекты разной направленности и уровней сложности, основываясь на приобретенном опыте работы и обучении основам проектного менеджмента	С 2016 по 2020 год в рамках инновационной деятельности на базе гимназии успешно начало свою работу и развивается школьное Агентство Социальных Инициатив. Подробнее о нем можно подробно узнать по ссылкам: <a href="http://gymn32.ru/index.php/shasi">http://gymn32.ru/index.php/shasi</a> <a href="http://gymn32.ru/index.php/innovation">http://gymn32.ru/index.php/innovation</a>
<b>Отдых, оздоровление, сопровождение</b>		
Сопровождение и медиация	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.	В соответствии с планом программы развития гимназии 2016-2020 была создана школьная служба медиации, о деятельности которой можно узнать по ссылке: <a href="http://gymn32.ru/index.php/sluzhba-mediatsii">http://gymn32.ru/index.php/sluzhba-mediatsii</a>
Развитие организованных форм отдыха	Повышение качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению учеников гимназии на основе консолидации ресурсов исполнительных органов государственной власти и родителей	С полным отчетом о развитии организованных форм отдыха и оздоровлении учащихся можно ознакомиться по ссылке: <a href="https://clck.ru/Sb2ux">https://clck.ru/Sb2ux</a>