



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ 32
«Гимназия петербургской культуры»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

О.В. Цибизова

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №32 «Гимназия петербургской
культуры» Василеостровского района
Санкт-Петербурга

/Коршунова О.В.
Приказ № 139/03
«18» ноября 2024/

Принята

на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №32 «Гимназия
петербургской культуры»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17. 11. 2024

Мотивированное мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
УЧТЕНО
Протокол № 2 от 17.11.2024.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия №32
«Гимназия петербургской культуры»
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития ГБОУ гимназия №32 «Гимназия петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга 2024-2029: «Гибкость организации, прозрачность коммуникаций»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	Обеспечение гимназии набором инструментов для обновления модели качества образования, расширения спектра образовательных услуг и гибкого реагирования на внешние и внутриорганизационные изменения за счет развития социального капитала ОО.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность; 2. Воспитание; 3. Здоровье; 4. Творчество; 5. Профориентация; 6. Учитель. Школьные команды; 7. Школьный климат; 8. Образовательная среда. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение и сохранение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%. 6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями. 7. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения на 2%.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ОО
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2030 год.</p> <p>До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>2025 - 2026 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов;</p> <p>разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <p>Положения о проектной деятельности ГБОУ гимназии №32; 2. Положение о ВСОКО;</p> <p>Дорожная карта реализации программы развития;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских собраниях (общешкольных и классных, в рамках дней открытых дверей, не менее 3-х раз в год, на сайте гимназии, в официальных группах гимназии в VK.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>2026 - 2029 год: модернизация образовательной среды ГБОУ гимназии №32 “Гимназия петербургской культуры” обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;</p> <p>1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности проектных групп;</p> <p>2. Деятельность проектных групп гимназии школы по реализации проектов.</p> <p>3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства;</p> <p>4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</p> <p>6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях</p>

	<p>регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</p> <p>8. Корректировка реализуемой модели.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>2029-2030 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета.</p> <p>Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно-частного партнерства, приносящая доход деятельность.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Коршунова О.В. – руководитель программы, директор Карчевская Н.В. - зам. директора по УВР Кленина А.В. - методист Яцина С.Н. – зам.директора по ВР; Геращенко В.В. – советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №32 “Гимназия петербургской культуры” Василеостровского района Санкт-Петербурга 2. Дата основания: 1936 год 3. Учредитель - Субъект РФ - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, проводящего государственную политику Санкт-Петербурга в сфере образования, Комитет по образованию 4. Лицензия № 3742 от 26.02.2019 г. 5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование 6. 199053, Санкт-Петербург, 2 линия, 43 литер В, 199053, Санкт-Петербург, 2 линия, 59 7. Контакты: 8(812) 246-78-93, адрес электронной почты: gymn32@obr.gov.spb.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://gymn32.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальный уровень обучения (1-4кл.)-338, Основной уровень обучения (5-9кл.)-406, Средний уровень обучения (10-11кл.)-142, количество детей с ОВЗ -1, дети-инвалиды-4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор ГБОУ гимназия №32; 2. Педагогический Совет ГБОУ гимназия №32; 3. Общее собрание работников ГБОУ гимназия №32; 4. Попечительский совет ГБОУ гимназия №32. <p>В ГБОУ гимназия №32 реализуются образовательные программы: Основная общеобразовательная программа начального общего образования; Основная общеобразовательная программа основного общего образования; Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней (1-7 классы) Продолжительность учебной недели – 6 дней (8-11 классы) Продолжительность учебного года - 34 недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-126 количество педагогических работников-104 количество учителей- 70 педагоги-психологи-1 социальные педагоги-2 педагоги-библиотекари -1</p>

	<p>кандидат философских наук - 1 человек; кандидат физико-математических наук - 2 человека; кандидат педагогических наук - 1 человек;</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 7 человека; Ветеран труда - 6 человек; Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"- 3 человека, медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга" - 1 человек, Награждены правительственными наградами- 8 человек;</p> <p>долю работников с:</p> <p>высшим образованием-97%</p> <p>высшая квалификационная категория -47%</p> <p>первая квалификационная категория – 23%</p> <p>молодые специалисты - 8</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа тесно сотрудничает с СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Медицинским техникумом №9, ЧУОДО “Академия восточных языков и культуры “Конфуций”.</p> <p>Имеет соглашение о сотрудничестве с Детской больницей № 2 Святой Марии Магдалины, СПбБУЗ «Городская поликлиника №3», АНПО «Школьная лига»,</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022 году гимназия получила грант в форме субсидии на оснащение организации базовыми средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования на конкурсной основе в номинации “Медицинский класс”. На средства гранта оснащены кабинеты для реализации проекта гимназии “Педиатрический класс”. В рамках проекта в 2024 году набран третий поток Педиатрического класса.</p> <p>С 2015 года на ступени среднего общего образования в гимназии реализуется программа индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый учащийся вправе выбрать уровень обучения (базовый, профильный) по всем предметам учебного плана. В 2022 году в рамках программы появился профильный Педиатрический класс, а в 2024 году профильный Китайский класс. Обе программы реализуются в рамках сетевого партнерства.</p> <p>В 2022 и 2024 году педагоги гимназии становились победителями конкурса на получение Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных</p>

							предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

							предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

	не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							<p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

						здоровья обучающихся).	
						<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля</p>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

							<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического</p>

	конференциях и иных мероприятиях					инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействи ю и профилактике вредных привычек					

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

							программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовател	Организация работы по включению школьного

						<p>ьной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

	постоянно посещающих занятия						

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне			спортом		
38	Наличие в организации	отсутствие	0	Магистральное	Создание	Недостаточная	Проведение мониторинга

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное

							<p>или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p>

							оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании

							<p>реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов</p>

						направленности.	обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации	Утверждение формата организации кружка технической

						кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

		конференций на всероссийском уровне					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансирован ность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в

						компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

						объединений.	условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

	организации						

	детскими общественными объединениями						

		программы					
68	Наличие школьных военно-патриотических	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и	Разработка нормативной правовой документации

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	деятельность военно-патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о

							сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический

							<p>клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						

	др., направленных на профориентацию						

	Абилимпикс						

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>		
						<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</p>

							<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критич еский показатель)						

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					

	технической базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>46</p> <p>Дефициты по данному направлению</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации</p>	<p>53</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Создана система</p>

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого -педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов логопедов, дефектологов и т.д.). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">21</p> <p>Дефициты по данному направлению:</p> <p>1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>2. Не достаточное создание и деятельность военно - патриотического клуба.</p>	<p style="text-align: center;">24</p> <p>Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно - нравственных ценностей; Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно</p>

			нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	Здоровье	<p>21</p> <p>Дефициты по данному направлению: 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>22</p> <p>Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.</p>
4	Творчество	<p>14</p> <p>Дефициты по данному направлению не выявлены</p>	<p>14</p> <p>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Создан школьный медиацентр и</p>

			школьное радио.
5	Профориентация	27 Дефициты по данному направлению не выявлены	29 Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
6	Учитель. Школьная команда	21 Дефициты по данному направлению не выявлены	21 • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	29 Дефициты по данному направлению не выявлены	31 Сформирован уклад • общеобразовательной организации,

			поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	<p>17</p> <p>Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>)</p>	<p>19</p> <p>Реализуется дистанционное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. • Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. • Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО,	работы с одаренными и	Совершенствование системы	Ежегодное увеличение

	<p>ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система и профильного обучения с 7 класса. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических кафедр. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности</p>	<p>талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности</p>	<p>сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями</p>	<p>численности обучающихся с различными видами ОВЗ, в т.ч. требующими специализированного сопровождения коррекционной педагогикой и узкими специалистами, дефицит которых остро имеется у нас в районе</p>
Воспитание	<p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Отсутствует</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p>

	«Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия	методическая кафедра классных руководителей. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета Профилактики безнадзорности и правонарушений	партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы	
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по ГТО, турниры по мини -футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями	Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО,	Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов

	Минпросвещения России и Минспорта России	подтвержденный удостоверением.		
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социальное, физкультурное и общеразвивающее. Ежегодно проводится общешкольный фестиваль технического творчества. Проводятся экологические и благотворительные акции Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении Действует театральная студия, хор и т.д.	Дополнительное образование охватывает все направления	Участие на районном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры
Профориентация	Педагоги наставники пройдена программа методической работы, направленная на повышение квалификации	Трудности с профессиональным самоопределением у ряда обучающихся.	Организация профессиональных проб. Совершенствование системы наставничества	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные

				изменения законодательства
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	<p>комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте</p>	<p>созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных</p>		
--	--	---	--	--

		систем обучения.		
--	--	------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное современное индивидуализированное образование»	1. Усовершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе. 2. Повышение уровня осознанности выбора индивидуального образовательного маршрута старшекласником.	Повышение уровня осознанности старшекласников и информированности учащихся относительно их дальнейших образовательных и профессиональных траекторий при выборе образовательного маршрута. Упрощенная система индивидуальных образовательных маршрутов для	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> Организация рабочей группы, ответственной за реализацию проекта. Анализ действующей системы ИОМ. Разработка диагностического 	Кадровое, материальное, техническое	Заместитель директора по УВР, методист, руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> Программы внеурочной деятельности в 9-х классах Актуализация нормативных документов Количество меропр 	<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся, осознанно выбирающих ИОМ Доля отклонений от первоначального выбора ИОМ Количе

				удобства использования и реализации и администрацией и учащимися.		инструмен тария для оценки увереннос ти/осознан ности при выборе ИОМ. • Разработк а плана организац ии системы образовате льных маршруто в с учетом особеннос тей маршрута каждого учащегося . • Разработк а положени я о базовых и			иятий Служб ы академ ическо го сопров ождени я	ство учащих ся 9-11 классов, получа ющих консуль тационн ую поддер жку Службы академи ческого сопрово ждения
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

						профильн ых предметах . <ul style="list-style-type: none"> Разработк а программ ы внеурочно й деятельно сти в 9-х классах для повышени я уровня осознанно сти при выборе образовате льного маршрута. Введение программ ы внеурочно й деятельно сти в 9-х 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ эффективности программ и положений. 				
2	Воспитание	«Школьное агентство социальных инициатив»	Создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся в активной социальной роли; Стимулирование общественно-значимых инициатив школьника.	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося Предоставление учащимся возможности реализовывать идеи, направленные на позитивные преобразования в различных областях деятельности 	2025 - 2030	Проведение Академических фестивалей, привлечение АСИ к разработке, организации, проведению фестивалей. Разработка и проведение различных социальных проектов в школе.	Кадровое, материальное, техническое	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Доля учащихся, ежегодно принимающих участие в организации Академических фестивалей Доля учащихся, ежегодно принимающих участие в мероприятиях Академиче	Взаимодействие учащихся, родителей и учителей на территории гимназии в процессе организации Академического фестиваля должно повысить интерес родителей к вопросам развития гимназии.

				<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности в рамках мероприятий АСИ <p>Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в рамках организации Академических фестивалей гимназии</p>					<p>ских фестивалей Доля родителей учащихся, регулярно посещающих мероприятия Академических фестивалей Количество проектов, направленных на развитие гимназии, инициированных родителям и после посещения Академических</p>	<p>Помимо этого, совместная деятельность подобного рода поможет развитию новых каналов коммуникации между родителями и гимназией.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

									фестивале й	
3	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствован	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и	2025 - 2030	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Кадровое, материальное, техническое	Педагогический, социальный педагог,	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			и я образовательного процесса.	детей- инвалидов. Расширены материальная						
4	Творчество	«Медиа-класс»	Создание современной медиа-студии в школе для обучения школьников основам журналистики, видеопроизводства и работы с мультимедийными технологиями. Развитие у учащихся навыков создания контента, включая написание текстов, съемку видео, монтаж и работу с графическими редакторами.	Оборудованная медиа-студия с необходимым техническим оснащением. Выпуск регулярных школьных новостей, видеороликов, печатного журнала и других медийных продуктов. Участие школьников в конкурсах и фестивалях в области медиа. Повышение интереса к школьной жизни и вовлеченности родителей и учителей благодаря созданию качественного контента. Формирование	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка помещения: Ремонт и оборудование класса под медиа-студию. Закупка оборудования: Приобретение камер, микрофонов, компьютеров, программного обеспечения для монтажа и редактиро 	Кадровое, материальное, техническое	Куратор проекта «Медиа-класс», учитель внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Количество созданных медиапродуктов (но востребованности, ролики, статьи). Уровень участия 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный мониторинг выполнения плана мероприятий. Сбор обратной связи от участников проекта

			Повышение уровня медиаграмотности и среди учеников через практические занятия и мастер-классы. Внедрение новых форматов взаимодействия со школьным сообществом через создание школьного медиацентра.	команды школьников, способных самостоятельно создавать и распространять контент.		<ul style="list-style-type: none"> • вания. Подбор кадров: Найм преподавателей и наставников с опытом в сфере медиа. • Разработка учебных программ: Создание курсов по журналистике, видеопроизводству, работе с социальными сетями и другими аспектами медиа. • Проведение занятий: Регулярны 			<ul style="list-style-type: none"> • я школьного в проекте (количество ест во акт ивн ых уча стн ико в). • Результаты участия в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • (опросы, анкетирование). • Анализ качества создания аваемого контента. • Отчеты о результатах деятельности обучающихся в медиа-центре
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

						<p>е уроки и мастер-классы для школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание контента: Выпуск школьных новостей, интервью, репортажей, документальных фильмов. Организация конкурсов и фестивалей: Проведение внутренних и внешних мероприятий 			<p>и фестивалей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обратная связь от родителей, учителей и самих учащихся. Степень удовлетворенности 	<p>ред административной школы и родителей школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внешняя экспертиза (приглашенные специалисты в области
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						ий для демонстрации достижений учащихся. • Мониторинг и оценка: Анализ результатов проекта, обратная связь от участников и корректировка программы.			ти качеством образовательного процесса в рамках проекта.	сти медицина).
5	Профориентация	«Педиатрический класс»	Развитие специализированного класса для углубленного изучения медицинских дисциплин, ориентированных на педиатрию.	1. Оборудованный медицинский кабинет с необходимыми материалами и инструментами. 2. Выпускники, обладающие знаниями и	2025 - 2030	1. Подбор кадров: Найм преподавателей с медицинским образованием и	Кадровое, материальное, техническое	Куратор проекта «Педиатрический класс» ,	• Количество учащихся, выбравших медицинскую специальность	• Регулярное проведение мониторинга выполнения плана

			<p>Развитие у учащихся практических навыков оказания первой помощи и ухода за детьми. Повышение уровня знаний в области анатомии, физиологии и здоровья детей. Привлечение специалистов-медиков для проведения лекций и практических занятий. Взаимодействие с медицинскими учреждениями для организации экскурсий и стажировок.</p>	<p>навыками в области педиатрии.</p> <p>3. Увеличение числа учащихся, выбирающих медицинские специальности после окончания школы.</p> <p>4. Укрепление сотрудничества между школой и медицинскими учреждениями.</p> <p>5. Повышение интереса к медицине среди школьников.</p>		<p>привлечение врачей-педиатров для проведения занятий.</p> <p>2. Разработка учебной программы: Создание курса по педиатрии, включающего теоретические и практические занятия.</p> <p>3. Проведение уроков: Регулярные занятия в педиатрическом</p>		<p>учителя химии, учителя биологии</p>	<p>льность после окончания школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень знаний и навыков учащихся, оцененный по результатам тестов и экзаменов. • Участие в конкурсах и олимпиадах по медицинской 	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор обратной связи от участников проекта (опросы, анкетирование). • Анализ успеваемости учащихся в рамках курса. • Отчетность перед администрацией школы и родителей
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

						<p>классе.</p> <p>4. Экскурсии и стажировки: Организация визитов в детские больницы и поликлиники.</p> <p>5. Практическая работа: Проведение практических занятий по оказанию первой помощи и уходу за больными детьми.</p> <p>6. Конкурсы и олимпиады</p>			<p>темати- ке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратная связь от родителей, учителей и самих учащихся. 	<p>ьским комитетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешний аудит (оценка независимыми экспертами в области медицины).
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>ы: Проведени е внутренни х и внешних соревнова ний по медицинск ой тематике.</p> <p>7. Монитор инг и оценка: Анализ результато в проекта, сбор отзывов от участнико в и корректир овка программ ы.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Социальный капитал ОО»	Разработка корпоративных сценариев,	Регулярная совместная работа над пополнением	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> Организац ия рабочих 	Кадров ое, матери	Замес титель дирек	<ul style="list-style-type: none"> Принад лежнос ть 	<ul style="list-style-type: none"> Уровен ь показат

			которые позволяют на постоянной основе поддерживать групповую проектную деятельность педагогов, направленную на повышение качества образования.	системы управления знаниями кейсами и решениями по методике преподавания, управлению классом, педагогическими технологиями и цифровыми решениями для учебы из практики педагогов гимназии на цифровой платформе гимназии; Вовлеченность педагогического коллектива в актуализацию и дополнение Программы развития гимназии через представление своих групповых проектов, направленных на развитие ОО.		<p>групп, ответственных за реализацию проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление графика регулярных встреч проектных групп. • Разработка проектов, направленных на развитие гимназии • Презентация проектов и включение их в Программу развития гимназии • Анализ эффективности 	альное, техническое	тора по УВР, методист, руководитель проектной группы	каждого педагога к постоянно действующей проектной группе	елей социального капитала школы
									<ul style="list-style-type: none"> • Регулярность встреч проектных групп • Публикация кейсов по внедрению современных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность населения услугами и школьного образования в разрезе ступеней образования (в соответствии с результатами анкетирования, опубликованными на сайте гимназии)

						<p>ости реализаци и проектов, предложен ных проектны ми группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализа ция и коррекция проектов и плана их реализаци и с учетом изменений в организац ии. 			<p>огий, методо в органи зации работы в классе, исполь зовани ю электр онных ресурс ов на цифров ой платфо рме гимназ ии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разраб отка и провед ение интегр ирован ных уроков 	<p>ованны ми на цифров ой платфор ме гимнази и)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучен ие проектн ых команд, включа я разрабо тку програм м изменен ий для ОО и их публич ную защиту в качеств е финаль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									на регуля рной основе	ного задания.
7	Школьный климат	«Корпоративная культура и климат гимназии»	Создание единого фирменного стиля как целостной системы элементов, которая работает на всех носителях и выполняет функцию запоминания, узнаваемости, формирования ассоциативных связей.	Разработанная концепция единого фирменного стиля гимназии, который используют как сотрудники, так и учащиеся.	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Организац ия рабочей группы, ответствен ной за реализаци ю проекта. • Проведени е анализа существу ющего стиля гимназии и других ближайши х ОУ. • Разработк а концепции фирменно го стиля гимназии • Формиров 	Кадров ое, матери альное , технич еское	Замес титель дирек тора по ВР, педаго г- орган изатор , руков одите ль проек тной групп ы	Концепция фирменног о стиля гимназии	Диагностик а удовлетвор енности фирменны м стилем Диагностик а узнаваемо сти фирменног о стиля гимназии

						<p>ание общих правил использов ания фирменно го стиля гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентац ия фирменно го стиля гимназии всех стейкхолд ерам • Анализ удовлетво ренности фирменны м стилем сотрудник ов, учащихся. родителей. 				
8	Образовател ьная среда	«Цифровая платформа ОО»	Обеспечить гимназию единой	Единая информационная среда для обмена информацией между	2025 - 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск технологи ческого решения, 	Кадров ое, матери альное	Замес титель дирек тора	Запуск Цифровой платформ ы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащих ся 9-11 классов,

			цифровой платформой для решения следующих образовательных и организационных задач: Систематизация внутренних и партнерских образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; 1. Сбор, анализ и визуализация данных об академических и личностных достижениях	учителями и учащимися, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, сбора данных для принятия управленческих решений, основанных на анализе мнений стейкхолдеров, а также для создания каталога профессиональных знаний педагога.		отвечающ его запросам гимназии. • Предварительный запуск цифровой платформы, тестирование на предмет ее стабильности и информационной безопасности. • Стандартизация процедур использования цифровой платформы в образовательном	, техническое	по УВР, руководитель проектной группы		пользу ющихся цифровой платформой для конструирования и актуализации индивидуальных образовательных траекторий. • Доля учащихся 1-8 классов, пользующихся цифровой платформой для
--	--	--	---	--	--	--	---------------	---------------------------------------	--	--

			<p>учащихся для принятия корректирующих решений;</p> <p>2. Сбор, анализ и визуализация данных о профессиональных и личных достижениях сотрудников гимназии;</p> <p>3. Обеспечение сбора результатов анкетирования учащихся и родителей для принятия управленческих решений в гимназии, основанных на данных;</p>			<p>процессе гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запуск цифровой платформы. • Презентация цифровой платформы для педагогического коллектива, учащихся, родителей. • Обеспечение поддержки и работы цифровой платформы. 				<p>конструирования и актуализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля анкет/опросов, проводимых гимназией на цифровой платформе для принятия организационных
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>4. Создание единого информационного пространства для управления знаниями педагогов;</p> <p>5. Обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей.</p>							<p>решений совместно с учащимися и их родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание каталога профессиональных знаний, состоящего из кейсов и решений по методике преподавания, управлению классом
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											, педагогически ми технологиями и цифровыми решениями для учебы из практик и педагогов гимназии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа административной команды
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	Учреждение располагает	Интерактивные доски; Мультимедийные проекторы;	

		достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные	Бюджетное	Бюджетное и	планирование

	средства (федеральные, региональные, местные)	финансирование	внебюджетное финансирование	бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
--	--	----------------	--------------------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность Населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Качественное современное индивидуализированное образование»/Усовершенствование системы индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе.						
Разработка диагностического инструментария для оценки уверенности/осознанности при выборе ИОМ.	Май 2025		Доля учащихся, осознанно выбирающих ИОМ	Инструментарий для оценки уверенности/осознанности при выборе ИОМ.	Проектная группа	Методист гимназии Кленина А.В.
Разработка программы внеурочной деятельности в 9-х классах для повышения уровня осознанности при выборе образовательного маршрута.	Май 2025		Доля отклонений от первоначального выбора ИОМ	Программы внеурочной деятельности в 9-х классах	Проектная группа	Методист гимназии Кленина А.В.
«Школьное агентство социальных инициатив»/Создание условий для самореализации и самоутверждения учащихся в активной социальной роли;						

Проведение Академических фестивалей, привлечение АСИ к разработке, организации, проведению фестивалей.	Май 2025- Май 2030		Доля учащихся, ежегодно принимающих участие в организации Академических фестивалей	Академический фестиваль. Организация мероприятия вместе с АСИ.	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР Яцина С.Н.
«Доступная среда» / Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.						
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Май 2026		Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Педагог-психолог, проектная группа	Педагог-психолог Белякова Е.В.
«Медиа-класс» / Создание современной медиа-студии в школе для обучения школьников основам журналистики, видеопроизводства и работы с мультимедийными технологиями.						
Разработка и проведение программ внеурочной деятельности: Создание курсов по журналистике, видеопроизводству, работе с социальными сетями и другими аспектами медиа	Май 2025		Доля учащихся посещающих профильную внеурочную деятельность	Программы внеурочной деятельности	Проектная группа, учитель внеурочной деятельности	Руководитель проекта Вагизова Е.А.
Создание контента: Выпуск школьных новостей, интервью, репортажей, документальных фильмов.	Сентябрь 2025- Сентябрь 2030		Выпуск регулярных школьных новостей, видеороликов,	Печатное издание-журнал гимназии, новостные ролики, фильм о гимназии	Проектная группа	Руководитель проекта Вагизова Е.А.

			печатного журнала и других медийных продуктов.			
«Педиатрический класс» / Развитие специализированного класса для углубленного изучения медицинских дисциплин, ориентированных на педиатрию.						
Повышение интереса к медицине среди школьников.	Май 2028		Увеличение числа учащихся в Педиатрическом классе и выбирающих медицинские специальности после окончания школы.	Мониторинг и оценка: Анализ результатов проекта, сбор отзывов от участников и корректировка программы	Учитель химии, учитель биологии, проектная группа	Методист гимназии Кленина А.В.
«Социальный капитал ОО» / Разработка корпоративных сценариев, которые позволят на постоянной основе поддерживать групповую проектную деятельность педагогов, направленную на повышение качества образования.						
Разработка проектов, направленных на развитие гимназии	Май 2029		Регулярная совместная работа над пополнением системы управления знаниями кейсами и решениями по методике преподавания, управлению	Проектная работа педагогических работников гимназии	Проектная группа	Заместитель директора по УВР Карчевская Н.В.

			классом, педагогическими технологиями и цифровыми решениями для учебы из практики педагогов гимназии на цифровой платформе гимназии;			
«Корпоративная культура и климат гимназии» / Создание единого фирменного стиля как целостной системы элементов						
Разработка концепции фирменного стиля гимназии	Май 2026		Разработанная концепция единого фирменного стиля гимназии, который используют как сотрудники, так и учащиеся.	Концепция фирменного стиля гимназии	Проектная группа	Заместитель директора по УВР Карчевская Н.В.
«Цифровая платформа ОО» / Обеспечить гимназию единой цифровой платформой для решения следующих образовательных и организационных задач						
Запуск цифровой платформы.	Май 2025		Единая информационная среда для обмена информацией между учителями	Обеспечение поддержки работы цифровой платформы	Проектная группа	Заместитель директора по УВР Карчевская Н.В.

			и учащимися, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, сбора данных для принятия управленческих решений, основанных на анализе мнений стейкхолдеров, а также для создания каталога профессиональных знаний педагога.			
--	--	--	---	--	--	--